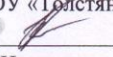


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Толстянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

«Рассмотрено»
На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № __1__ от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Толстянская СОШ»


Н.Н. Иванова
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Толстянская СОШ»


Агафонова З.И.
средняя общеобразовательная школа
Приказ № 13 от
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Правила дорожного движения»
для 1–4 классов
начального общего образования

Составила: Бибикова Надежда Ивановна

2021 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы

— формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilьмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала. Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игровых тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами

изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Познавательные УУД:**
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ● задавать вопросы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения
 - группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
 - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 - анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
 - выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Правила дорожного движения» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

- устный опрос
- конкурс рисунков
- викторины
- загадки
- тесты
- конкурс знатока дорожных знаков
- экскурсии
- мини-сочинения
- эссе на выбранную тему
- акция «письмо водителю»
- плакаты
- мини-схема дороги

Тематическое планирование занятий

1 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия.	Дата
1	Вводная ознакомительная экскурсия.	
2	«Дорога в школу и домой».	
3	«Дорога от дома в школу».	
4	«Безопасная дорожная карта».	
5	«Анализ опасных дорожных ситуаций на пути домой».	
6	«Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?»	
7	«Мы - пассажиры и пешеходы».	
8	«Транспорт и его виды».	
9	Видео урок «Правила поведения в транспорте».	
10	«Какие опасности предупреждают на улицах и дорогах?».	
11	«Наши улицы».	
12	«Где и как переходить улицу».	
13	Видео урок «Правила поведения на улице».	
14	«Светофор».	
15	«Разнообразие светофоров на городских улицах».	
16	«Сигналы светофора и транспорта».	
17	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине».	
18	Видео урок «Правила дорожного движения».	
19	«Правила поведения на пешеходных переходах».	
20	«Правила поведения на обочине и тротуаре».	
21	«Что такое проезжая часть дороги?».	
22	Конкурс рисунков «Проезжая часть».	
23	«Перебегая проезжую часть дороги, помни!».	
24	«Будь внимателен и осторожен на дороге!».	
25	«Пешеходный переход».	
26	Викторина «Мы изучаем ПДД».	
27	«Виды пешеходных переходов».	
28	«Что означают дорожные знаки?».	
29	«Запрещающие и предупреждающие знаки».	
30	«Информационные знаки и знаки сервиса».	
31	Конкурс рисунков «Дорожные знаки».	
32	«Экскурсия «Я – пешеход».	
33	Мин. ПДД «Почему дети попадают в дорожные происшествия».	
34	Праздник дорожных знаков.	

**Тематическое планирование занятий
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	«Почему дети попадают в дорожные аварии?»	
2	Видео урок «Школа пешехода»	
3	«Движение на дорогах, где ты живёшь».	
4	«Где можно и где нельзя играть?».	
5	«История появления автомобиля и ПДД».	
6	Видео урок «Какой бывает транспорт?»	
7	«Правила движения на велосипедах»	
8	Конкурс рисунков «ПДД»	
9	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС»	
10	Игра «Инспектор ДПС».	
11	«Штрафы ГИБДД».	
12	«Безопасное поведение на дороге».	
13	«Новое о светофоре».	
14	«Сигналы регулировщика».	
15	Кроссворд «Светофор».	
16	«Правила безопасного перехода улиц и дорог».	
17	«Как мы знаем ПДД».	
18	«Дорожные ловушки».	
19	«Поведение участников и очевидцев ПДД».	
20	«Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках».	
21	«Разметка на дорогах».	
22	Викторина «Правила движения».	
23	«Дорожные знаки –наши помощники».	
24	«Правила перехода перекрёстка».	
25	«Движение на перекрёстках нашего села».	
26	«Остановочный путь транспортных средств».	
27	«Мы – пассажиры».	
28	«Задачи пассажиров».	
29	«Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта».	
30	«Будь осторожен на дороге».	
31	«Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	
32	«Дорожная этика».	
33	Тест «Правила дорожного движения».	
34	Праздник светофорных наук	

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия.	Дата
1	«Причины дорожных аварий».	
2	«Движение в темное время суток и сложных погодных условиях».	
3	Игра «Юный инспектор дорожного движения».	
4	«Оказание первой помощи при падении с велосипеда».	
5	«Светофор и дорожные знаки».	
6	«Разнообразие дорожных знаков».	
7	Видео урок «Элементы улиц и дорог».	
8	Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки».	
9	«Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта».	
10	«Виды перекрёстков».	
11	«Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма».	
12	Кроссворд «Перекрёсток».	
13	«Правила перехода проезжей части дороги».	
14	Видео урок «Правила поведения учащихся на улице».	
15	«Типичные ошибки в поведении школьников на дороге».	
16	«Остановочный и тормозной путь автомобиля».	
17	«Виды общественного транспорта».	
18	«Сигналы водителей транспортных средств».	
19	«Внимание, дети!»	
20	«Правила перехода железной дороги».	
21	«История появления ЖД»	
22	«Движение на железнодорожных переездах».	
23	«На железной дороге».	
24	«Правила езды на велосипеде».	
25	«Дополнительные требования к велосипедистам».	
26	Велотрек с дорожными знаками.	
27	«Правила поведения в транспорте».	
28	Инсценирование разных ситуаций в транспорте.	
29	Тест «Внимание, дорога!»	
30	«Нарушил – отвечай».	
31	Экскурсия «Я – пешеход».	
32	«Алгоритм безопасного путешествия по улицам».	
33	«Законы уличного движения».	
34	Праздник веселого пешехода	

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия.	Дата
1	«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	
2	Видео урок «Мы – пешеходы»	
3	«Мы – пассажиры»	
4	«Мы – водители»	
5	«Светофор и дорожные знаки»	
6	Видео урок «Правила дорожного движения»	
7	«Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП»	
8	«Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки»	
9	«Типы перекрёстков»	
10	Викторина «Добрая дорога детства»	
11	«ПДД - закон дорог»	
12	«Движение велосипедиста на перекрёстке».	
13	«Правила перехода проезжей части дороги.	
14	«Знаем правила движения как таблицу умножения».	
15	Кроссворд «Дорожные элементы».	
16	«Остановочный и тормозной путь автомобиля».	
17	«Правила пользования транспортными средствами».	
18	Конкурс рисунков «Дорога, автомобиль, пешеход».	
19	«Будь внимателен и осторожен на дороге!».	
20	«Правила перехода железной дороги».	
21	«Оборудования железнодорожных переездов».	
22	«Несчастные случаи на железной дороге».	
23	«Секунда – это много или мало?».	
24	«Правила езды на велосипеде».	
25	Игра «Запрещается – разрешается».	
26	«Правила движения на мопедах и велосипедах с подвесным двигателем».	
27	«Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте».	
28	«Движение в темное время суток и сложных погодных условиях».	
29	«Азбука вежливости в транспорте».	
30	«Дорожный патруль».	
31	Экскурсия «Я - пешеход».	
32	Участие в районном конкурсе по ПДД «Солнце на спицах».	
33	Слушание песен о правилах дорожного движения.	
34	Мониторинг по знанию правил дорожного движения	