

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №3
От 31 декабря 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Толстянская средняя
общеобразовательная школа»
Агафонова З.И.
от 31 декабря 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Толстянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области по итогам
2020 года**

В отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Голстянкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля над содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются подготовка отчета о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании ОУ регламентируется Положением о самообследовании образовательного учреждения.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голстянская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программам дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее (полное) общее образование (2 года).

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%	
Всего классов	10	100	
Всего обучающихся	71	100	
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	20		
- на уровне основного общего образования	50		
- на уровне среднего общего образования	2		
Всего классов:			
Обучающиеся, получающие образование по	очное	71	100
	очно-заочное	нет	
	заочное	нет	

формам	семейное	нет	
	самообразование	нет	
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет	
	Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Организационно-правовая форма: учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 309164 Белгородская область, Губкинский район, село Толстое, улица Луговая, дом 3

ОГРН 1023102262941, ИНН 3127504036

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002113845 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 31 № 002113845 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №000448595 выдано 03 января 2001 г. № 915 Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области серия 31 №000449299 выдано 19 декабря 2003 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

серия 31 №001738 480 выдано 19 июня 2007 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

серия 31 №001738479 выдано 06 февраля 2007 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

серия 31 №001788872 выдано 15 февраля 2010 г. Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области

серия 31 №001788873 выдано 15 февраля 2010 г. Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области

серия 31 №002121359 выдано 11 февраля 2011 г. Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области

серия 31 №002143279 выдано 12 января 2012 г. Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области

Лицензия – серия 31ЛО1 № 0000614 от 18 декабря 2013г., регистрационный № 6022 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации – ОП 002046, регистрационный №2821 выдано 20 апреля 2010 г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Толстянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 26 декабря 2011 г.

№2394 -па.

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.
 ФИО руководителя: Агафонова Зоя Ивановна
 Номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 87 -24
 Адрес электронной почты организации tolstoe@yandex.ru

Режим работы учреждения

Школа работает в односменном режиме. Первые классы – пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8,10 классах –34 недели, без учёта промежуточной аттестации, в 9 и 11 классах - 34 недели.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,

- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-й четверти), для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 3 и 4 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе

2. Характеристика, реализуемых образовательных программ

I. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

№ п/п		Реализуемые образовательные программы					
		начальное образование		основное образование		среднее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень	профильный уровень
1	Всего классов и обучающихся	4 класса – 34 учащихся	нет	5 классов – 47 учащихся	нет	1 класс – 1 учащийся	нет

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует реализуемые основные образовательные программы регламентируют

образовательных программ виду образовательного учреждения:	особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС. («Целевой раздел», Пояснительная записка)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемые основные образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровнях. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа («Целевой раздел», Пояснительная записка).
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа Приказ № 106 от 01.09.2017 г. «Об утверждении образовательной программы школы» Приказ № 106 от 1.09.2017 г от «Об утверждении учебного плана на 2018-2019 учебный год» Изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, реализующие ФКГОС (в новой редакции), приняты решением педагогического совета МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа»
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего,	Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

<p>общего, среднего (полного) образования уровней 1-3</p>	<p>среднего общего образования.</p>	<p>(«Содержательный раздел», «Программа формирования УУД у обучающихся»; «Организационный раздел», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»).</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (полного) образования уровней 1-3</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p> <p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%</p>	<p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. («Содержание программ»)</p> <p>Соотношение частей: 1 уровень (1 классы) – 100%/-% 1 уровень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 83%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 17% 3 уровень (10-11 классы) - федеральный компонент 80%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 20% (организационный раздел, учебный план)</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и</p>	<p>Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству часов</p>

	<p>максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>на каждой ступени. 1 класс – 21 час в неделю 2 – 4 классы – 23 часа 5 класс – 30 часа 6 класс – 30 часа 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа 10-11 классы – 34 часа («Организационный раздел» «Учебный план»)</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО «Организационный раздел», План внеурочной деятельности).</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней</p>	<p>-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; - наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. («Целевой раздел»). Зафиксирован системно - деятельностный подход. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО «Целевой раздел». Пояснительная записка) Соблюдена преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. («Целевой раздел». Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП; «Содержательный раздел». Программа формирования УУД у обучающихся; «Организационный раздел». Учебный план, План внеурочной деятельности).</p>

<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: («Организационный раздел», Условия реализации ООП).</p>	
	<p>- кадровым;</p>	<p>определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)</p>
	<p>- финансовым;</p>	<p>определены («Организационный раздел». Условия реализации ООП)</p>
	<p>- материально-техническим;</p>	<p>определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)</p>
	<p>- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).</p>	<p>определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)</p>
<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-4 уровень</p>	<p>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.</p>	<p>В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: - часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) на всех уровнях общего образования полностью сформирован по запросам обучающихся и их родителей; - ведутся элективные курсы по предпрофильной подготовке; - реализуется внеурочная деятельность в 1-4 классах («Целевой раздел». Пояснительная записка; «Организационный раздел». Учебный план. План внеурочной деятельности</p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного</p>	<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;</p>	<p>Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного</p>

общего образования, среднего образования. 1-3 уровней		компонента учебного плана
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 уровнях	В образовательной программе определены требования к комплектованию классов на ступени среднего общего образования и классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного и среднего образования.

1.2. Учебный план:

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами

федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Учебный план для 1 - 4 классов разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и

соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уча-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2017-2018 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план МБОУ «Голстянская средняя общеобразовательная школа» на 2018- 2019 учебный год рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол от 28.05.2018 г. № 3),

		на заседании педагогического совета (протокол от 24.06.2018 г. № 10).
Соответствие учебного плана	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебный план 7-11 классов (ФКГОС) соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения. Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО) и 5и 6 класса(ФГОС СОО) соответствуют БУП по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения - в части реализации регионального компонента	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения, в том числе по предметам, изучаемым на углубленном и профильном уровнях в учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования В учебном плане 5-11 классов в рамках исполнения Закона Белгородской области от 03.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов

		общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 .06.2009 г. № 282, от 03.05.2011 г. № 34) полностью учтен региональный компонент: православная культура (5-11 классы); основы безопасности жизнедеятельности (5 - 9 классы); технология (8 класс).
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объёме. Соблюдается соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 уровни	Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности рассмотрены на заседании МС, на заседании педагогического совета ОУ (от 31.08.2018 г., протокол № 1), согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора ОУ от 31.08.2018г. № 127) . Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности соответствуют используемым примерным и авторским программам
Соответствие рабочих программ учебных	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о

курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровни	регламентирующим данный порядок;	рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Толстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов соответствует локальному акту ОУ «Положение о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Толстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		Рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса

4.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Расписание учебных занятий утверждено приказом по школе от 31.08.2018 г., приказ № 103
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя для 1-11 классов и требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры	Расписание занятий на I уровне обучения предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно – математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий на II и III уровнях обучения предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов предметов
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Расписание занятий предусматривает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	В расписании занятий предусмотрены сдвоенные уроки физической культуры в 5-11 классах (для проведения уроков плавания в рамках реализации программы физической культуры), сдвоенные уроки технологии в 5-8 классах
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 5-9 классов не предусмотрены
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	В 10-11 классах предусмотрено проведение сдвоенных уроков по технологии.
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет: 1 и 2 перемены - 10 минут, 3 и 4 перемены - 20 минут, 5-6 перемены – 10 минут
	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименования учебных предметов и элективных курсов соответствуют учебному плану
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	В расписании занятий количество часов соответствует количеству

		часов по предметам в учебном плане
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Предельно допустимая аудиторная нагрузка и объем времени, отведенный на изучение учебных предметов, соответствует учебному плану
	- реализации индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы в ОУ не реализовывались.

Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1	Введение в избирательное право	9 класс – 3 учащихся	
6	Клетки и ткани		10 класс – 1 человек

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Работу с детьми осуществляет высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Качественный состав педагогических кадров:

№ п/п	Основные показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	16	16	16	15
	- высшее образование	13 – 81%	13 -81%	14 – 88%	12-80%
	-среднее специальное образование	3 -19%	3 -19%	2 – 12%	3-20%

Сведения о квалификации педагогического состава

2	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2015-2016 учебный год	2016- 2017- учебный год	2017- 2018- учебный год
	- высшую категорию	1- 6 %	1-7%	1-7%
	- первую категорию	8- 50%	8-53%	6-40%
	- вторую категорию	1 – 6 %	-	-

3	Количество учителей, имеющих: - отраслевые награды	2 -12,5	3-21%	3-21%
4	Повышение квалификации педагогического состава:	7 – 44%	12-80%	12-80%
5	Проходили повышение квалификации в БелРИПКППС, СОИУУ и др.	8- 50%	1-7%	1-7%

Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на муниципальном и региональном уровнях в 2016-2019 годах

№П/П	Фамилия, имя, отчество	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
2.	Ишкова Лариса Федоровна	«Физический эксперимент как средство формирования исследовательских экспериментальных умений обучающихся»	школьный	2018
3.	Черченко Людмила Петровна	«Активизация познавательной деятельности учащихся через дидактические игры на уроках математики»	школьный	2018
4.	Данилова Лариса Ивановна	«Развитие креативности младшего и среднего возраста на уроках музыки»	школьный	2018
5.	Бочарова Тамара Ивановна	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством применения информационно – коммуникативных технологий».	школьный	2017
6.	Иванова Наталья Николаевна	«Подготовка выпускников 11класса к ЕГЭ на уроках русского языка через адаптацию мыслительной деятельности»	школьный	2016

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось

преимущество между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В 1-4 х классах осуществлялось введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, в 5-6 классах осуществлялось введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, учебный план для остальных классов составлен на основе БУП - 2004 г.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их законных представителей, для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах) и учебных и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучаемых, который представлен в следующей таблице:

Годы	Показатели			
	Кол-во классов – комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017	11	87	100%	50%
2018	10	86	100%	53%
2019	10	86	100%	55%

Качество знаний по итогам 2017-2018 учебного года составило 55%, что выше предыдущих лет. Таким образом, качество знаний обучаемых за последние 3 года возрастает или остается стабильным. Составляет в среднем не менее 55 %. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
1	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	55%	58%	56%
2	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	38%	66%	50%
3.	Доля второгогодников	0 (0%)	0%	-
4.	Доля выпускников 9 классов,	55%	12%	33%

	продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)			
5	Результаты (успеваемость и качество знаний 4 классов независимых контрольных работ регионального уровня)	При 100% успеваемости По математике: 50 % По русскому языку: 50 %	При 100% успеваемости По математике: 33% По русскому языку: 33%	При 100% успеваемости По математике: 65% По русскому языку: 58%

Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Название конкурса	Итоги	Уровень	Участник	Класс	Дата
1	Конкурс «История семьи в истории России»	1 место	Муниципальны й	Поянэ Валепия	9	Приказ от 22.10.2017 г. № 2291
2	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Данилов Юрий	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2018 г.
3	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Данилов Юрий	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2018г.
4	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Булгакова Софья	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2018 г.
5	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Данилов Юрий	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2018 г.
6	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Ситникова Анастасия	3	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
7	Международная дистанционная олимпиада по предмету "О безопасности знаю всё" проекта "Инфоурок"	I место	Международны й дистанционный конкурс	Данилов Юрий	3	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.

8	Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта "Инфоурок"	I место	Международный дистанционный конкурс	Цыпкина Виктория	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
9	Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта "Инфоурок"	I место	Международный дистанционный конкурс	Распотнюк Софья Сергеевна	10	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
10	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта "Инфоурок"	I место	Международный дистанционный конкурс	Мигунова Елизавета	4	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2017 г.
11	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Ходеева Юлия	7	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
12	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Ситникова Анастасия	3	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2017 г.
13	Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Данилов Максим	11	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016г.
14	Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Елистратова Алина	10	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
15	Международная дистанционная олимпиада по предмету "О безопасности знаю всё" проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Данилов Максим	11	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2017 г.
16	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Мильшина Маргарита	4	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2015 г.
17	Международная дистанционная олимпиада по музыке проекта "Инфоурок"	II место	Международный дистанционный конкурс	Цыпкина Виктория	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2016 г.
18	Международная дистанционная олимпиада по предмету "О безопасности знаю всё" проекта "Инфоурок"	III место	Международный дистанционный конкурс	Булгакова Софья	7	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2018 г.
19	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта "Инфоурок"	III место	Международный дистанционный конкурс	Ситникова Анастасия	6	ООО "Инфоурок" г.Смоленск 23.10.2017 г.

"Инфоурок"					
------------	--	--	--	--	--

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса

В 2018/2019 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Толстянская СОШ» проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку. К аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 3-х человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году аттестат об основном образовании получили 3 выпускника. Качество знаний по алгебре составило 33 % при 100% успеваемости, средняя оценка 3,3.

По русскому языку средний балл составил 24, средняя оценка 3,3. Качество знаний составило 33% при 100% успеваемости.

Качество знаний по результатам обязательных экзаменов приведены в следующей таблице:

Предмет	Клас с	Количеств о учащихся, сдающих экзамен	% сдающих от общего числа учащихся я	% успеваемост и	% качеств а знаний	Средни й балл	Средня я оценка
Математик а	9	10	100	100%	50%	14	4
Русский язык	9	3	100	33	33%	28	4

По русскому языку подтвердили четвертную отметку 100 % учащихся, получили выше четвертной – 0%, ниже четвертной – 0 %.

По математике подтвердили четвертную отметку 100% учащихся, получили выше четвертной – 0%, ниже четвертной – 0%. При повторной сдаче экзамена подтвердили четвертную оценку 100% учащихся.

Экзамены по выбору выпускники 9 класса сдавали биологию, географию, информатику. По биологии получили оценку «5» - 1 ученик – 10%, «4» - 5 учеников - 50%, оценку «3» - 4 ученика - 40%. По географии качество знаний составило 33%, успеваемость 100%.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса
Выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году не было.

7. Трудоустройство выпускников

Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Доля выпускников, награжденных серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	0	0	0

--	--	--	--	--

Год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2016	6	5	0	0	0	1	0
2017	5	0	3	0	2	0	0
2018	1	0	0	0	0	0	0

8. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни	Локальные акты, регламентирующие методическую работу: Положение о методической работе, Положение о научном обществе учащихся, положение о научно – исследовательской деятельности, Положение о педагогическом совете, Положение о предметной неделе (декаде).
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно – исследовательской деятельности.	Имеется инструментарий и проводится диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно – исследовательской деятельности
План методической работы школы. 1-3 уровни	План методической работы в составе плана работы школы на 2018- 2019 учебный год
	План методической работы в составе плана работы школы на 2018 – 2019 учебный год
	Совершенствование педагогического мастерства мастер – классы, выступления на семинарах, взаимопосещение уроков, публикации.

	развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	Методические семинары, проводимые с целью непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учебы, совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий. Формы работы с молодыми специалистами. Повышение квалификации работников школы, аттестации педагогических работников.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела , обеспечивающего введение ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- наличие материально – технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- спланировано овладение учебно – методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации начального общего образования;	Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определены в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- наличие в ОУ	В МБОУ «Толстянская СОШ»

	<p>предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно – методической подготовки для успешного решения задач; ФГОС</p>	<p>функционируют следующие методические объединения: МО учителей начальных классов; МО классных руководителей. ШМО работают в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний включены теоретические вопросы и практические мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; <p>Система непрерывного образования педагогических кадров включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования; - дистанционное, очно-дистанционное обучение; - участие в работе конференций, педагогических чтений, семинарах различного уровня; - самообразование; - обобщение и распространение АПО.
	<ul style="list-style-type: none"> -подготовки профессионального мастерства педагогических работников; -обеспечение системы непрерывного образования кадров; 	<p>Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников отражается в планах по самообразованию и осуществляется в процессе участия педагогов в мероприятиях методической направленности, в конкурсах профессионального мастерства, педагогических советов, изучения научно- методической литературы, посещения уроков коллег, теоретической разработки и практической апробации разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участия в сетевых</p>

		педагогических сообществах
	Обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников отражается в планах по самообразованию и осуществляется в процессе участия педагогов в мероприятиях методической направленности, в конкурсах профессионального мастерства, педагогических советов, изучения научно-методической литературы, посещения уроков коллег, теоретической разработки и практической апробации разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участия в сетевых педагогических сообществах
Самообразование Педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровни	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого – педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В плане методической работы запланирована диагностика педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС
	- формы самообразования.	Изучение методической, психолого-педагогической, предметной литературы. Обобщение опыта работы. Использование цифровых образовательных методических ресурсов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Взаимопосещение уроков, участие в семинарах (открытые уроки, выступления), участие в вебинарах, конференциях, Днях инноватики, выездных Днях мастер-классов.

Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре, зам. Директора. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Управляющего совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, заместителе директора, осуществляя тактическое руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, зам. Директора, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение семинаров по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождении системных и проблемных курсов.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс. Но на сегодняшний день делают это далеко не все. Часть педагогов с трудом ориентируются в новом образовательном пространстве, работая по старинке. Данная проблема обозначилась особо остро в прошедшем учебном году, в связи с переходом учащихся из младшего звена в среднее. Выяснилось, что не все учителя готовы работать по новым стандартам образования в среднем звене. Особое затруднение вызывает применение учителями УУД. В связи с чем и связана проблема школы.

Исходя из проблемы школы "Создание социально-педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе", ее методической темы "Педагогическая компетентность и личностный рост педагогов как условие достижения нового качества образования", целей и задач школы, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены семинары

теоретические:

«Инновационные методы работы с обучающимися».

Практические:

«Организация индивидуальной работы с учащимися» (Открытые уроки).

«Эффективные технологии в соответствии с ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).

«Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

(Август) «Самоанализ работы школы».

(Ноябрь) Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации (заместитель директора Иванова Н.Н.)

(Январь) Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся.

Итоговый педагогический совет помог определить задачи на следующий учебный год по развитию методической системы школы.

Данная форма проведения педсовета, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Систематизировать подготовку педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов так, чтобы каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Необходимо, чтобы временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли папку, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки. Каждая творческая группа должна создать папку по своей проблеме с подобранным теоретическим и практическим материалом. Считаем, что такое построение работы творческих групп будет продуктивным.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Содержание	Уровень	Дата участия	Ф.И.О. участника	Результат
1	Районный конкурс авторских сценариев	муниципальный	2018	Бибикова Н.И	I место
2	Конкурс разработок «Воспитание социальной ответственности и компетентность»	муниципальный	2017	Агафонова З.И.	I место
3	Конкурс разработок «Воспитание социальной ответственности и компетентность»	муниципальный	2017	Адолина Т.Н	I место
4	Подготовка учащихся, занявших 1 и 2 место во Всероссийском конкурсе «Инфоурок»	общероссийский	2017	Лобанова О.А.	Свидетельство 1 и 2 место

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывают помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Работу методической службы школы координирует методический совет. На заседаниях МС анализировались и утверждались план работы МО учителей начальных классов, график курсовой подготовки педагогов, обсуждались вопросы

подготовки учащихся к олимпиадам, состояния преподавания предметов, мониторинговая деятельность, реализация ФГОС в 1-4, 5-8 классах и др.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2018-2019 уч. год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 11 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной	Проверка классных журналов, журналов подготовки ГИА И ЕГЭ, дневников учащихся

документации	
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО начальных классов. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя 1-4, 5-8 классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС, дали серию открытых уроков для педагогов школы в рамках муниципального семинара: Бибикова Н.И., Черченко Л.П., Лобанова О.А.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы было посещено за год 47 уроков и 10 внеклассных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля уроков.

Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания.

Преимственность в обучении.

Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.

Использование современных технологий.

Реализация ФГОС НОО и среднего звена.

Система работы учителя по оценке качества обучения.

Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих),. Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

большинство учителей ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Однако, не у всех учителей изменилось отношение к учебным ЗУНам, многие продолжают работать по –старому.

Вывод: У большинства учителей в основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. 60% учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации: продумать в 2019-2020 учебном году основные направления контроля и тематики посещения уроков с целью улучшения качества преподавания,

структуры уроков и отбора необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В текущем году было проверено состояние преподавания учебных предметов, по результатам которых написаны справки, приказы.

Деятельность педагогического коллектива регулировалась после анализа результатов внутришкольного контроля.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности учащихся администрацией, руководителем МО начальных классов, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса, и как показатель можно привести следующий факт - качество обучения в школе стабильно составляет 55-58% .

Есть группа детей, имеющих большой учебный потенциал, с которыми необходимо работать особенно внимательно, привлекать родителей.

Результаты комплексной итоговой работы в 4-м классе:

Общий анализ качества знаний по математике (ВПР 24 апреля 2019 года)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 18

Общий анализ качества знаний по математике

(итоговые результаты за 2018-2019 учебный год)

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	7	0	4	3	0	56%	100%

Выводы: Качество знаний по результатам года соответствует качеству знаний по ВПР

Общий анализ качества знаний по русскому языку (ВПР 2 апреля 2018 г.)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Общий анализ качества знаний по русскому языку

(пробное тестирование 6.04.2018 г.)

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	7		3	4	0	44%	100%

Общий анализ качества знаний по русскому языку

(итоговые результаты за 2018-2019 учебный год)

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4		«5»	«4»	«3»	«2»		
	7	0	3	4	0	44 %	100%

Качество знаний по результатам года соответствует качеству знаний по ВПР

Общий анализ качества знаний по окружающему миру
(ВПР 26.04.2018 г.)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Общий анализ качества знаний по окружающему миру
(итоговые результаты за 2018-2019 учебный год)

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	8	«5»	«4»	«3»	«2»		
	7	-	3	5	0	77 %	100%

Комплексная итоговая работа	4 класс
критический уровень	-
Не допустимый уровень	1-14%
повышенный уровень	(14%)
высокий уровень	-

Мониторинг ОГЭ по математике в 9 классах									
	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
	10	10	1	3	6	0	100	40%	14
Мониторинг ОГЭ по русскому языку в 9 классах									
	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
	10	10	2	2	6	0	100	40%	18

Рекомендации:

Учителю математики Ишковой Ларисе Федоровне следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

		<i>работу</i>							
10	4	-	2	2	0	100	50%	12	

1. Учителю географии Агарокву Александру Ивановичу следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По результатам контрольных и экзаменов, можно сделать следующие вывод - уровень сформированности ОУУН по предметам допустимый.

Коррекционная деятельность в школе находится на все еще недостаточном уровне, но видны улучшения по сравнению с прошлыми годами. Хотелось бы отметить, что анализ

итогах работы школы за 1 четверть, 1 полугодие, 3 четверть, экзаменов, год делается администрацией постоянно и своевременно после истечения определенного периода.

Гласность школьной жизни находится на хорошем уровне. Своевременно доводятся до сведения коллектива решения вышестоящих организаций, администрации школы.

В течение учебного года велся контроль за ведением школьной документации, регулярно проверялись классные журналы, тетради, дневники учащихся.

Большое внимание в школе уделяется воспитательной работе. Учащиеся школы принимают участие в решении вопросов на Совете школы. В школе имеется детская организация «Содружество Прометей»

В школе проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме, мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся. В рамках реализации ФГОС в начальной и основной школе была организована внеурочная деятельность по 5 основным направлениям, в школе функционировало 5 кружков разной направленности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В школе ведется работа с одаренными детьми, в школе в сентябре-октябре проходит школьная олимпиада, по результатам которой учащиеся принимают участие в олимпиадах муниципального уровня.

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты участия в муниципальном этапе олимпиады по предметам в среднем звене, есть 1 победитель олимпиад муниципального уровня по физике, учитель Ишкова Л.Ф.

в начальных классах в прошлом году не было победителей и призеров.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам с целью подготовки учащихся к олимпиадам разработать и подготовить дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

2. Спланировать работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определить время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определить последовательность изучения тем, выполнение заданий.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, смотрах, олимпиадах говорит о том, что много призовых мест у учащихся в заочных олимпиадах, конкурсах интеллектуального направления, 6 призовых мест художественно-эстетического направления, и ни одного призового места в спортивном направлении.

Рекомендации: администрации школы систематизировать контроль за преподавательским составом с целью подготовки учащихся к участию в муниципальных конкурсах.

9. Характеристика системы воспитания

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но и ему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В соответствии с концепцией осуществления воспитательной работы и дополнительного образования разработаны и реализуются:

годовые планы воспитательной работы и работы системы дополнительного образования – музея, кружков, элективов; годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом; план работы совета старшеклассников;

программы:

- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Программа профилактики наркомании «Школа без наркотиков»
- Программа летней занятости учащихся.
- Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы.

Для проведения комплексного анализа эффективности проведения воспитательной работы и работы системы дополнительного образования необходимы и находятся в наличии следующие отчетные документы:

- отчеты по воспитательной работе и по дополнительному образованию за полугодия и за год; отчеты классных руководителей и руководителей кружков, музеев, секций за полугодия и за год;
- фото- и видеоматериалы с различных воспитательных мероприятий.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Наряду с обучением важными показателями является уровень внеурочно воспитательной работы школы. Накоплен банк данных по диагностикам:

- уровня воспитанности;
- уровня развития коллектива;
- изучения удовлетворительности учащихся школьной жизнью;
- удовлетворенности родителей работой ОУ;
- уровня этического воспитания.

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Анализируя деятельность Совета старшеклассников, можно отметить повышение чувства ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержки Актива школы и Совета старшеклассников.

Конкурентоспособность учреждения

№ п\п	Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	Методические мероприятия, организованные и проведенные образовательным учреждением (кроме	1. Семинар для заместителей директоров по ВР « Влияние социума на	2. Семинар для старших вожатых по теме «Духовно – нравственное

	мероприятий по проблеме внедрения инновационных образовательных программ)	духовно нравственное воспитание учащихся» 2. Семинар для учителей биологии.	– воспитание через работу пионерской организации»
	Количество конкурсных мероприятий, в которых:		
	- участвовало образовательное учреждение	19	21
	-участвовали учащиеся	14	16
	- участвовали педагоги	9	11

Сведения о внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в ОУ

№ п/п	Основные показатели	2017 год	2018 год	2019 год
1	Кол-во ставок педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования	-	-	-
2	Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	100%	100%	100%
3	Количество детских творческих коллективов (всего), и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	-	-	-
4	Количество учащихся, имеющих значок ГТО всего, в % от общего количества учащихся	15%	15%	25%
5	Количество несовершеннолетних, из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0
6	Количество учащихся,	100%	100%	100%

	охваченных детским общественным движением всего, в % от общего количества учащихся (назвать)			
7	Источники финансирования дополнительного образования ОУ (бюджетное, внебюджетное и платное, объемы)	бюджетное	бюджетное	бюджетное

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Голстянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2017 год	2018 год	2019 год
1	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2	Кол-во компьютеров и ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	33	33	33
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во, %	20	33	33
	- кол-во учеников на 1 ПК	2,5	4	3
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	33	33	33
	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
	Кол-во ПК в локальной сети (%)	33	33	33
	Системное программное обеспечение (типы и количество, например,	Windows XP - 32	Windows XP - 32	Windows XP - 32

	операционные системы Windows 2000, XP, Vista,	Vista -1	Vista -1 Windows 7-1	Vista -1 Windows 7-1
	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	15	17	18
	-мультимедийные энциклопедии	4	6	7
	- обучающее программы	8	10	12
	- тренажеры	11	12	13
	- электронные учебники	10	15	18
	Кол-во мультимедийных проекторов	13	13	13
	Кол-во интерактивных досок	1	1	1
	Учебники дополнительная литература-	1436	1516	5 900 ш. 13 100 экз

Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении

№ п/п	Основные показатели	2018 в %	2019 год в %
1	Всего учебных кабинетов	13	13
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:	80	85
	- химии	100	100
	- биологии	100	100
	- географии	100	100
	- физики	80	80
	- информатики	80	90
	- русского языка и литературы	80	80
	- математики	85	85
	- истории и обществознания	80	80
		75	75

- иностранного языка	85	95
- технологии	70	75
- кабинеты начальных классов	90	90
- спортивный зал	80	85
- музыки	80	85

Раздел 11. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) ОО обеспечивает необходимые условия питания учащихся.

Организация питания осуществляется самостоятельно школой; закупка, завоз продукции осуществляется централизованно, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленным штатом работников.

Поступление продуктов осуществляется поставщиками: ЗАО «Агрофирма «РУСЬ», ОАО «Авида», ИП «Болотских», ОАО «Молоко», ООО «Добрыня-продукт», БВК «Трейд», ИП «Абилов», ООО «Аруна», ООО «ЛИТА», ООО «Крестьянский двор».

Питание учащихся в ОУ регламентировано требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных постановлением от 23 июля 2008 г. № 45 и действующими с 1 октября 2008 года по настоящее время.

Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на фельдшера в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН 2.4.5.2409-08.

целью контроля ведутся:

- «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции»,
- «Журнал бракеража сырой продукции».
- Создана бракеражная комиссия.
- В пищеблоке находятся:
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Должностные инструкции;
- Инструкция по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима;
- Картотека технологии приготовления блюд;
- Медицинская аптечка;
- График выдачи готовых блюд;
- Нормы готовых блюд, контрольное блюдо;
- Суточная проба за 2-е суток.

Вывод: ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

Комплексная безопасность ОО – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов,
- контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе:
 - пожарную,
 - электрическую,
 - антитеррористическую,
 - опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-воспитательный процесс в ОО начался после подписания акта о готовности ОУ к началу 2017-2018 учебного года. К акту прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, тревожной кнопки, системы АПС и др.

целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция для неэлектротехнического персонала, для персонала I квалификационной группы.

Электрощитовая ОО, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ еженедельно. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью в здании и на территории школы действует пропускной режим с целью недопущения на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- выходы на чердак закрыты и опечатаны;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; постоянный состав ОО прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта для вывоза ТБО, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОО разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОО имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, содержание эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В ОО созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно как и обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Проведены конкурсы рисунков, викторины по данным вопросам. С учениками 10 класса в мае проведены 5-дневные сборы по основам военной службы. Классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. На родительских собраниях обсуждены вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Вывод: в ОО ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

13. Общие выводы:

11.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация	Внедрение системы мониторинга качества образования.

2	образовательного процесса, направленная на повышение качества образования Привлечение внебюджетных средств	Повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности, результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах Укрепление материально-технической базы. За последние три года количество единиц компьютерной техники увеличилось до 23. Благоустраивается территория школьного двора. Создание благоприятных условий для обучения и труда обучающихся, учителей, технических сотрудников. В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.
3	Методическая работа	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, распространения актуального педагогического опыта на муниципальном и на региональном уровнях. Расширение практики сетевого взаимодействия. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие умственных способностей обучающихся	Раннее выявление личностного потенциала обучающихся. Система подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня на основе реализации программы работы с одаренными детьми. Проведение на базе школы муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников

12 Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- проблема «старения» коллектива;
- проблема обобщения актуального педагогического опыта;
- библиотечный фонд ОУ нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС;
- проблема снижения количества публикаций педагогов в методических сборниках;
- снижение эффективности выступлений на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- использование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

12.1 Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- продолжить работу по привлечению в ОУ молодых специалистов;
- продолжить работу по обобщению АПО педагогов;
- продолжить активизацию работы методического раздела сайта ОУ;
- продолжить проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

- обеспечить вовлечение педагогов в деятельность по применению новых приемов преподавания в рамках реализации системно- деятельностного подхода;
 - использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами (наставничество);
 - создать условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам (муниципальный, региональный уровень);
 - продолжить работу по совершенствованию уровня преподавания с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний по ОУ и по всем классам;
 - своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний по проблемным классам и осуществлять координацию деятельности преподавателей предметников;
- систематически осуществлять мониторинг качества знаний по каждому предмету в каждом классе, своевременно выявлять причины расхождений между индивидуальными результатами обучающихся и показателем качества знаний по отдельным предметам, принимать необходимые управленческие решения;
- при организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС, учесть разнообразные формы работы, в т.ч. экскурсии, наблюдения на прогулках, практические занятия вне помещения, и другие виды деятельности направленные на увеличение объема двигательной активности младших школьников;
 - привлечь к сотрудничеству специалистов учреждений дополнительного образования для дальнейшего расширения сети объединений дополнительного образования;
 - совершенствовать качество внеклассной работы по предметам за счет проведения в ходе предметных декад мероприятий, способствующих формированию качеств личности в соответствии с «портретом выпускника»;
 - совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности в соответствии с ФГОС, активизировать деятельность органов самоуправления в ОУ

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по важным направлениям, выбранным школой.

Соответствие структуры управления поставленным целям.

Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.

Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
- 3.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
- 4.Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
- 5.Пополнять материально-техническую базу школы.

