

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №4 от 24 марта 2022 года

Утвержден приказом по школе
от 14 апреля 2022 года № 39

Директор школы

Агафонова З.И.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Толстянская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021 года**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №4 от 24 марта 2022 года

Утвержден приказом по школе
от 14 апреля 2022 года №
Директор школы Агафонова З.И.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голстянская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021 года**

	Наименование раздела	Стр.
	Введение. Общие сведения об ОУ	3-4
РАЗДЕЛ 1	- Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ и система управления - Об ограничительных мерах	4-8
РАЗДЕЛ 2	Характеристика контингента учащихся - Профили обучения - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	9-11
РАЗДЕЛ 3	Условия осуществления образовательного процесса	11-17
РАЗДЕЛ 4	Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ	18-34
РАЗДЕЛ 5	Реализация образовательной программы ОУ	34-40
РАЗДЕЛ 6	Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению	40-47
РАЗДЕЛ 7	Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 классов. Анализ востребованности выпускников	48 -51
РАЗДЕЛ 8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	51-53
РАЗДЕЛ 9	Результаты реализации воспитательной программы ОУ	54-57
РАЗДЕЛ 10	Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	57
РАЗДЕЛ 11	Организация питания в ОУ	58
РАЗДЕЛ 12	Обеспечение безопасного функционирования ОУ	59-61
РАЗДЕЛ 13	Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья	61
РАЗДЕЛ 14	Социальная активность и социальное партнёрство ОУ	62-63
РАЗДЕЛ 15	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	63-65
	Заключение	66-67

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области. Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОО и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля над содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования ОУ регулируют следующие нормативные документы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Отчет составлен по состоянию на декабрь 2021 года. Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании ОО регламентируется Положением о самообследовании ОО.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Юридический адрес:	309174 Белгородская область, Губкинский район, село толстое, улица Луговая, дом 3
Фактический адрес:	309164 Белгородская область, Губкинский район, село Толстое, улица Луговая, дом 3
Адрес сайта ОО	http://konsh.obr-gubkin.ru/
Адрес эл. почты ОО	
Учредитель:	Управление образования администрации Губкинского городского округа

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией

Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты на различные виды деятельности.

Организационно-правовая форма: учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 309174 Белгородская область, Губкинский район, село Толстое, улица Луговая, дом 3

102310226294/ **КПП** - 312701001

, ИНН - 13127504036

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002143237 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 31 № 001788131 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области серия 31 № 001770006 выдано 12 августа 2004 г. Межрайонной инспекции ФНС России №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №000448545 выдано 03 января 2001 г. № 927 Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области серия 31 №000449280 выдано 19 декабря 2003 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области серия 31 №002213398 выдано 30 декабря 2011 г. Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области

Лицензия – серия 31ЛО1 № 0000711 от 13 октября 2014 г., регистрационный № 6298 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации – ОП 002057, регистрационный №2832 выдано 20 апреля 2010 г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31АО1 № 0000481, регистрационный №3909 выдано 09 апреля 2015 г. Департаментом образования Белгородской области.

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 2632123, регистрационный № 31.БО.06.000.М.000370.05.15 выдано 20.05.2015 г.

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Толстянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (новая редакция) утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1437-па. (внесены изменения в Устав 22.12.2016 г. на основании постановления администрации Губкинского городского округа №2706-па).

Приоритетным направлением Программы развития образовательной организации МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа» является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на формирование культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в школе осуществляется только по программам, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется;
- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством; Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается. В соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) внесены изменения в Устав ОО 22 декабря 2016 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Губкинского городского округа и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i>
Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

Таблица2.

Ф.И.О.	должность	категория
Агафонова Зоя Ивановна	директор, номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 48- 47, Адрес электронной почты организации tolstoe@yandex.ru	первая
Иванова Наталья Николаевна	заместитель директора	первая

Общее управление школой осуществляет директор Агафонова Зоя Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Толстянская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские советы классов.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вывод: Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что уровень компетентности и методической подготовленности администрации ОО достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Режим работы учреждения

Школа работает в односменном режиме. Первый класс – пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый, январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый; ученики 2 - 11 классов обучаются по пятидневной неделе с продолжительностью урока во 2-4 классах - по 40 минут (*кроме урока физической культуры*), в 5-11 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели, без учёта промежуточной аттестации, в 9 и 11 классах - 34 недели.

Продолжительность уроков:

начало занятий в 8 часов 30 минут,

- для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-м полугодии), после второго урока проводится динамическая пауза 40 минут.

для обучающихся остальных классов

- 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Об ограничительных мерах

МБОУ «Толстянская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МБОУ «Толстянская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Раздел 2. Характеристика контингента учащихся, форма обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстянская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программам дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

Первый уровень – дошкольное образование;

Второй уровень – начальное общее образование (4 года);

Третий уровень – основное общее образование (5 лет);

Четвертый уровень - среднее (полное) общее образование (2 года).

Таблица 4.

Показатель	Количество на конец 2020-2021	%	Количество на	%
------------	----------------------------------	---	------------------	---

		учебного года		31 декабря 2021 г.	
Всего классов		10	100	10	100
Всего обучающихся		71	100	73	100
в том числе:					
- на уровне начального общего образования		22	31	23	31
- на уровне основного общего образования		48	69	24	67
- на уровне среднего общего образования		2	28	2	2
Всего классов:					
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	72	100	73	100
	очно-заочное	нет		нет	нет
	заочное	нет		нет	нет
	семейное	нет		нет	нет
	самообразование	нет		нет	нет
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет		нет	нет
	Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья	нет		есть	2,5

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса были сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10 класса.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Универсальный	11 класс -	0	0
Универсальный	10 класс - русский язык, математика, физика	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ребенок с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (2,5%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащаяся обучается по индивидуальному учебному плану для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Проведена работа с родителями и педагогами.

На конец 2021 года дети с ОВЗ в школе обучаются – 1 ребенок (6 класс).

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Голстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования. В течение последних 5 лет образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:

№ п\п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	14	14	14
	- высшее образование	11 чел., 78%	11 чел., 78%	11 чел., 78%
	- среднее специальное образование	3 чел., 22%	2 чел., 22%	2 чел., 22%
2.	Сведения о квалификации педагогического состава ОУ:			
	- высшую категорию	0	0	0
	- первую категорию	9 чел., 64%	10 чел., 64%	10 чел., 64%
3.	Количество учителей, имеющих: - отраслевые награды	1 чел., 7%	1 чел.; 7%	1 чел.; 7%
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Проходили повышение квалификации в БелИРО, СОИУУ и др.(чел, %)	13 чел.; 83,3%	0 чел.; 50%	0 чел.; 42%

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 21 процент педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 13 процентов педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Вывод: Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Толстянская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на школьном и муниципальном уровнях в 2017-2021 годах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
1.	Бибикова Надежда Ивановна, учитель начальных классов	Развитие познавательных УУД на уроках математики в начальной школе посредством формирования умений решения текстовых задач в соответствии ФГОСНОО	школьный	2017 г.
2.	Черченко Людмила Петровна	Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся через практическую направленность уроков начальной школе	муниципальный	2017 г.
3.	Лобанова Ольга Александровна	Использование современных образовательных технологий как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	муниципальный	2018 г.

4.	Ишкова Лариса Федоровна	Организация самостоятельной работы учащихся, как условие развития творческого потенциала на уроках математики	муниципальный	2019 г.
5.	Адолина Татьяна Николаевна	Развитие коммуникативных способностей через творческую самореализацию учащихся на уроках истории.	муниципальный	2019 г.
6.	Бочарова Тамара Ивановна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы через использование приёмов технологии развития критического мышления	муниципальный	2019 г.
7.	Каратеев Сергей Васильевич	Организация образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся отношения к здоровью как личностной ценности, посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий и с опорой на индивидуальное развитие»	муниципальный	2020 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Голстянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2019 – 2020 уч.год	2020 -2021 уч.год	1 полугодие 2021 -2022 уч.год
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во компьютеров и ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	28	49	49
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во, %	19	20	74, 100%
	- кол-во учеников на 1 ПК	9,3	6,9	6,9
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	28	49	49
	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
	Кол-во ПК в локальной сети (%)	28	49	49
	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 10, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 4	Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 42	Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 59
	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	18	20	20
	-мультимедийные энциклопедии	8	8	8
	- обучающее программы	13	13	13
	- тренажеры	17	17	17
	- электронные учебники	13	13	13

	Кол-во мультимедийных проекторов	15	15	15
	Кол-во интерактивных досок	1	1	1
	Принтеры	23	23	23
	Сканеры	1	1	1
	МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3	3
	Учебники	1748	1748	2268

Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении

№ п/п	Основные показатели	2019 год в %	2020 год в %	2021 год в %
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	100	100	100
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100
	- математики	100	100	100
	- истории и обществознания	90	90	90
	- иностранного языка	80	80	80
	- технологии	80	80	80
	- кабинеты начальных классов (кол-во <u>2</u>)	100	100	100
	- спортивный зал	95	95	95
	- музыки	100	100	100

Выводы:

Школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки. Эта проблема только силами школы, к сожалению, не решается.

Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в 2021 году осуществлялся на трех уровнях через реализацию образовательных программ ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.) ФГОС СОО (10 кл.)

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием) по всем компонентам – федеральному, региональному, компоненту ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ОУ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказом Минобрнауки ежегодно.

Библиотека ОО представляет собой информационно-библиотечный центр, основными функциями которого являются:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.
- Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности.

Имеется база информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.

Вывод: в ОУ создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех уровнях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

№ п/п		Реализуемые образовательные программы					
		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	профильный уровень*
1.	Всего классов и обучающихся	4 класса – 23 учащихся	нет	5 классов – 48 учащихся	нет	1 класс – 2 учащихся	имеется

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС. («Целевой раздел», Пояснительная записка)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемые основные образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровнях. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа («Целевой раздел», Пояснительная записка).
	- реализуемая основная образовательная	Основная образовательная программа

	<p>программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Приказ № 1110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС начального общего образования», принят решением педагогического совета МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2020 г. №1).</p> <p>Приказ № 110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС основного общего образования», принят решением педагогического совета МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2020 г. №1).</p> <p>Приказ № 110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС среднего общего образования», принят решением педагогического совета МБОУ Толстянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2020 г. №1).</p> <p>Изменения в основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, реализующих ФГОС, приняты решением педагогического совета МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2021 г. №1); утверждены приказом директора ОУ (приказ от 31.08.2018 г. № 131). (Титульный лист).</p> <p>Приказ № 131 от 31.08.2021 г. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)»</p>
<p>Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровней</p>	<p>- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. («Содержательный раздел», «Программа формирования УУД у обучающихся»; «Организационный раздел», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»).</p>

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. («Содержание программ»)
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 %	Соотношение частей: 1 уровень (1 классы) – 100%/-% 1 уровень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 83%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 17% 3 уровень (10-11 классы) - федеральный компонент 80%,
	от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 20% (организационный раздел, учебный план)
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне	Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству часов на каждом уровне. 1 класс – 21 час в неделю 2 – 4 классы – 23 часа 5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа 10-11 классы – 34 часа («Организационный раздел» «Учебный план»)
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; физкультурно-спортивное; духовно-нравственное;	Организована внеурочная деятельность в 1-4 кл. по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное;

	социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	<ul style="list-style-type: none"> - общекультурное. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО «Организационный раздел», План внеурочной деятельности). Организована внеурочная деятельность в 5-11 кл. по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. (ООП ООО, реализующая ФГОС ООО «Организационный раздел», План внеурочной деятельности).
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	<ul style="list-style-type: none"> - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; 	<p>Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. («Целевой раздел»). Зафиксирован системно – деятельностный подход. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО; ООП ООО, реализующая ФГОС ООО - «Целевой раздел», Пояснительная записка)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие преемственности результатов для разных уровней. 	<p>Соблюдена преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. («Целевой раздел». Пояснительная записка.</p> <p>Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП; «Содержательный раздел». Программа формирования УУД у обучающихся; «Организационный раздел». Учебный план, План внеурочной деятельности).</p>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: («Организационный раздел», Условия реализации ООП).	
	<ul style="list-style-type: none"> - кадровым; - финансовым; 	<p>определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)</p> <p>определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)</p>

	- материально-техническим;	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровень	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: - часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) на всех уровнях общего образования полностью сформирован по запросам обучающихся и их родителей; - ведутся элективные курсы по предпрофильной подготовке; - реализуется внеурочная деятельность в 1-10 классах («Целевой раздел». Пояснительная записка; «Организационный раздел». Учебный план. План внеурочной деятельности)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровней	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана
О переходе на ФГОС 22	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	МБОУ «Голстянская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ

		в МБОУ «Голстянская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
--	--	---

Учебный план

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки уч-ся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уч-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2020-2021 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2022 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 08 от 18 июня 2021 года), рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол № 5 от 15 июня 2021 г), утверждён приказом директора ОУ от 31 августа 2021 года № 117).
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровней	<p data-bbox="573 485 1249 820">- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).</p> <p data-bbox="573 820 1249 895">- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;</p> <p data-bbox="573 895 1249 1082">- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p data-bbox="573 1082 1249 1230">- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения</p> <p data-bbox="573 1230 1249 1268">- в части реализации регионального компонента</p> <p data-bbox="1249 485 2161 820">Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО); Учебный план 5-9 классов (ФГОС ООО), Учебный план 10 класса (ФГОС СОО) соответствуют БУП по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность</p> <p data-bbox="1249 820 2161 895">Соблюдены требования к максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.</p> <p data-bbox="1249 895 2161 1082">Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.</p> <p data-bbox="1249 1082 2161 1230">Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения в учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> <p data-bbox="1249 1230 2161 1268">В учебном плане 5-10 классов в рамках исполнения Закона</p>

		Белгородской области от 03.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 .06.2009 г. № 282, от 03.05.2011 г. № 34) полностью учтен региональный компонент: основы безопасности жизнедеятельности (8- 9 классы)
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объеме. Соблюдается соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам 1 - 3 уровней		Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности рассмотрены на заседании МС, на заседании педагогического совета ОУ (от 26.06.2020 г., протокол № 5; от 15.06.2020 г., протокол № 5;), согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора ОУ (от 31.08.2020 г. № 61; от 31.08.2020 г. № 118). Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности соответствуют используемым примерным и авторским программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Толстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- структуре рабочей программы;	

		соответствует локальному акту ОУ «Положение о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Толстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		Рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Расписание учебных занятий утверждено приказом по школе от 31.08.2021г., приказ № 81
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя для 1-10 классов и требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры	Расписание занятий на I уровне обучения предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий на II и III уровнях обучения предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов предметов
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Расписание занятий предусматривает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи и др.)	В расписании занятий предусмотрены сдвоенные уроки физической культуры в 9-10 классах
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 5-9 классов не предусмотрено

	- в 10 классе проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	В 10 классе не предусмотрено проведение сдвоенных уроков
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет: 1 перемена - 10 минут, 2 и 3 перемены - 20 минут, 4-6 перемены – 10 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименования учебных предметов и элективных курсов соответствуют учебному плану
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	В расписании занятий количество часов соответствует количеству часов по предметам в учебном плане
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Предельно допустимая аудиторная нагрузка и объем времени, отведенный на изучение учебных предметов, соответствует учебному плану
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Индивидуальный учебный план в ОУ реализуется только для обучающегося с ОВЗ

2. Сведения о реализуемых в образовательном учреждении курсах по выбору, элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1.	Экология животных	7 класс – 2 учащихся	
2.	Азбука трудоустройства	9 класс – 5 учащихся	
3.	Право. Основы правовой культуры		10 класс – 2 учащихся
5.	<i>Алгебра плюс рациональные и иррациональные алгебраические задачи</i>		10 класс – 2 учащихся
6.	Актуальные вопросы обществознания		10 класс – 2 учащихся
7.	Индивидуальный проект		10 класс – 4 учащихся
8.	<i>Решение физических задач</i>		10 класс – 2 учащихся

9.	Обществознание		10 класс – 2 учащихся
10.	Биология		10 класс – 2 учащихся
11.	Физика		10 класс – 2 учащихся

3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

В 2021 году, ввиду особых условий, промежуточная аттестация в 9 классе проводилась по русскому языку и математике в форме ОГЭ, по обществознанию и географии в форме контрольной работы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года. Таблица: Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	71
	– начальная школа	23
	– основная школа	48
	– средняя школа	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
---	--	--

	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы не растет.

Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их законных представителей, для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4 классе и основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе) и учебных и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучаемых, который представлен в следующей таблице:

Годы	Показатели			
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	9	73	100%	44%
2019-2020	9	71	100%	47,1%
2020 -2021	9	71	100%	45%
2021-2022 1 полугодие	9	71	100%	45%

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 64%, а качество знаний по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года снизилось и составило 34%. Таким образом, качество знаний обучаемых составляет менее 50%. Это свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	2019-2020			2020-2021			1 полугодие 2021-2022		
	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний
1-4	22	16	50%	22	16	50%	23	12	58%
5-8	38	38	42%	38	38	42%	35	35	40%
9	10	10	50%	9	8	50%	11	11	36%
5-9	48	48	50%	32	46	43%	46	46	36%
10	-	-	-	2	2	100%	2	2	10%
11	2	2	50%	-	-	-	-	-	-
10-11	2	2	50%	2	2	10%	2	2	100%
ВСЕГО	70	64	58%	70	64	45%	71	60	45%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества знаний в начальной школе - 50% , в 5-9 классах понижение на 7%, в 10 классе – качество знаний повысилось на 50%.

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год, %	2020 - 2021 учебный год, %	1 полугодие 2021-2022 учебный год, %
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	9 (71%)	4 (100%)	1 (50%)
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	2 (50%)	2 (33%)	3 (33%)
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	4 (100%)	4 (44%)

Качество знаний ОГЭ русский язык			
ОУ	ОГЭ	ОГЭ	Пробник ОГЭ 11.12.2021
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
МБОУ "Голстянская СОШ"	100,00%	25%	20%
Качество знаний ОГЭ математике			
ОУ	ОГЭ	ОГЭ	Пробник ОГЭ
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
МБОУ "Голстянская СОШ"	50,0	11,1	0%

Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	На муниципал. уровне 7-11 классов	На региональн. уровне 9-11 классов	На федеральн. уровне 9-11 классов	На междун. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	17%	0%	0	0	Муниципальный уровень – 10%
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	7%	0%	0	0	региональный уровень- 0%

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.		
		участники	победители	призеры
1	0	0	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, итогового собеседования выпускников 9 класса

Качество знаний по ВПР по математике			
ОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МБОУ "Толстянская СОШ"	42,8	47,4	46,6

Качество знаний по ВПР по русскому языку			
ОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МБОУ "Толстянская СОШ"	46,7	42,4	48,2

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование 9 февраля 2022 года			Итоговое собеседование 10 февраля 2021 года		
Кол-во принявших участие в ИС	Доля уч-в, принявших участие в ИС	Кол-во незачетов	Кол-во принявших участие в ИС	Доля уч-в, принявших участие в ИС	Кол-во незачетов
8	100%	0	9	100%	0

Выводы и рекомендации:

Зоны риска:

- снижение количества обучающихся на уровне начального общего образования;
- увеличение количества обучающихся на «2» в общем количестве обучающихся на уровне основного общего образования;

- отсутствие индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к федеральным, региональным и муниципальным оценочным процедурам и его корректировки по результатам оценки;
- недостаточность мотивации педагогов к самообразованию и повышению предметных компетенций.

Использование результатов диагностических работ:

- проведение проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней;
- организация адресной методической помощи педагогам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на основе анализа их предметных дефицитов;
- использование адресных образовательных программ в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Принятие управленческих решений:

- внедрение Методики оказания адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организации;
- формирование системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне;
- разработка и внедрение модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности;
- подготовка рекомендаций для педагогов по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- контроль использования разработанных методических рекомендаций и оценка эффективности их внедрения.

Раздел 5. Реализация образовательной программы

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10 -11 классы)

образовательного учреждения:	организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10 - 11 классы)
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровней	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования.	Соблюдается преимущественность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%</p>	<p>Соотношение частей: 1 уровень (1-4 классы) – федеральный компонент 100% . 2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 86%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 14%. 3 уровень (10-11 классы) - федеральный компонент 77%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 23%</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;</p>	<p>1 уровень (1 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 21. 1 уровень (2-4 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 23. 2 уровень (5 классы) – минимальное количество часов – 27, максимальное – 29. 2 уровень (6 классы) – минимальное количество часов – 28, максимальное – 30. 2 уровень (7 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 32. 2 уровень (8 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 33. 2 уровень (9 классы) – минимальное количество часов – 29, максимальное – 33. 3 уровень (10 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 34. 3 уровень (11 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 34.</p>

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 и 2 уровнях общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; физкультурно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное направление – «Растем здоровыми и сильными »; Физкультурно-оздоровительное направление - «игровое ГТО» Духовно-нравственное направление – «Православная культура» Социальное направление - «Правила дорожного движения», «ОБЖ», «Мы с тобой друзья», «Нравственные основы семейной жизни», «Школа волонтера», «Школа супергероев: бережливое управление» Общеинтеллектуальное направление – «Английский переклашкам», «Информатика»
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Основная образовательная программа. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершённой линии
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	«Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» Требования к результатам реализации основной образовательной программы
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровня	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	- кадровым;	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации
	- финансовым;	Бюджетная смета на 2021 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса.
	- материально-техническим;	Созданы условия в учебных кабинетах соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности. Созданы системы информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.

Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровня	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Основная образовательная программа
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-3 уровня	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана

Качество подготовки учащихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	2-4 классы: 2019-2020 уч. год – 50%; 2020-2021 уч. год – 50%; 1 полугодие 2020-2021 уч. года – 58% 5-9 классы: 2019-2020 уч. год – 48%; 2020-2021 уч. год – 42%; 1 полугодие 2021-2022 уч. года – 29% 10-11 классы: ; 2020-2021 уч. год – 50 %; 1 полугодие 2021-2022 уч. года – 100%
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл по математике: 2019 г. – 15; 2020 г. – нет; 2021 г. – 11 Средний балл по русскому языку: 2019 г. – 33; 2020 г. – нет; 2021 г. - 23

Средний балл ЕГЭ:	<p>- по математике в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>Средний балл по математике: 2019 г. – профильный уровень – 45; 2020 г. – нет; 2021 г. – 45</p> <p>Средний балл по русскому языку: 2020 г. – 50; 2021 г. -50</p>
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников	<p>2018-2019 – 0%</p> <p>2019-2020 – 0%</p> <p>2020-2021 – 0%</p>
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2019/2020/2021 годах (*динамика)	Средний балл 2018-2019 – нет; 2019-2020 – нет; 2020-2021 - нет
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 уч.года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников	Средний балл 2018-2019 – 0% 2019-2020 – 0% 2020-2021 – 0%
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2019/2020/2021 годах (*динамика)	Средний балл 2018-2019 – нет; 2019-2020 – нет; 2020-2021 - нет
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2020-2021 учебный год (выше/ниже/равны) среднеобластному значению):	<p>- ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классе;</p> <p>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.</p>	11 класса в 2020-2021 уч.г. не было

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	2019 – 0; 2020– 0; 2021 - 0
	- количество победителей на региональном уровне;	2019 – 1; 2020 – 0; 2021 - 0
	- количество победителей на муниципальном уровне.	2019 – 3; 2020 – 1; 2021 - 2

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника. Задачей ближайшего развития ОУ является дальнейшее повышение качества обучения и воспитания школьников.

Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению в отчетный период

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:
 - внедрение и реализация ФГОС нового поколения в 1- 11 классах;
 - расширение схемы сетевого взаимодействия учреждений образовательного округа;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством:
 - включения в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
 - внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.);
 - активная работа по предоставлению актуального педагогического опыта.
3. Достижение современного качества образования:
 - стабильное % качества знаний учащихся не ниже 50%;
 - формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
 - мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Толстянская СОШ» - 100%;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - стабильность и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- работа школьного научного общества.

4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- улучшить качество и количество мероприятий с учащимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;
- совершенствовать систему организации питания школьников;
- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.

5. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Конкурентоспособность учреждения

№ п\п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021 -2022 уч. год
1.	Методические мероприятия, организованные и проведенные образовательным учреждением (кроме мероприятий по проблеме внедрения инновационных образовательных программ)			
2.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:			
	- участвовало образовательное			

	учреждение			
	- участвовали учащиеся	38	36	36
	- участвовали педагоги		1	1
3.	Результат участия образовательного учреждения в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):			
	- муниципальных		<p>1. Конкурс рисунков «Красота божьего мира» муниципальный уровень – 5 участников, 1 победитель, 3 призера;</p>	<p>3. Муниципальный творческий конкурса "За все тебя благодарю, посвященного Дню матери, 3 участника 1 призер;</p> <p>4. Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка "Дружная планета" 4 участника , 3 призера.</p> <p>5 Муниципальный конкурс – выставка декоративно прикладного искусства « Серпантин» 7 участников;</p>
	- региональных		<p>2. Конкурс рисунков «Красота божьего мира» региональный уровень 1 участник;</p>	

	- федеральных			
	- международных			
4.	Результат участия учащихся ОУ в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):			
	- муниципальных	<p>1. Конкурс рисунков «Красота божьего мира» муниципальный уровень – 5 участников, 1 победитель, 3 призера;</p> <p>2. Конкурс рисунков «Красота божьего мира» региональный уровень 1 участник;</p> <p>3. Муниципальный творческий конкурс "За все тебя благодарю, посвященного Дню матери, 3 участника 1 призер;</p>	<p>4. Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка "Дружная планета" 4 участника , 3 призера.</p> <p>5 Муниципальный конкурс – выставка декоративно прикладного искусства «Сerpантин» 7 участников;</p>	<p>Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру и экологии для 4-го класса, Гребцова Юлия, 4 класс</p> <p>Грамота: лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру Данилов Артём, 4 класс</p> <p>Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру и экологии для 4-го класса, Данилов Артём, 4 класс</p> <p>Грамота за первое место по школе в марафоне «Мистические Бермуды», Данилов Артём, 4 класс</p> <p>Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру , Данилов Артём, 4 класс</p> <p>Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»</p> <p>Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды» , Гребцова Юлия, 4 класс</p> <p>Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, Данилов Артём</p>

				Грамота за первое место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» Данилов Артём, 4 класс
--	--	--	--	--

	- региональных	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса, Захарук Инна Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 2-го класса, Захарук Инна		
	- федеральных			

	- международных			
5.	Результат участия учителей - участников конкурсов профессионального мастерства (указать название мероприятия, данные участника)			
	- муниципальных			Конкурс «Учитель года – 2021», Травянова О.В. - участник
	- региональных			

Сведения о внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в ОУ

№п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021-2022 учебный год
1.	Кол-во ставок педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования	-	-	-
2.	Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	100%	100%	100%
3.	Количество детских творческих коллективов (всего), и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	-	-	-
4.	Количество учащихся, имеющих значок ГТО всего, в % от общего количества учащихся	80%	87%	87%
5.	Количество несовершеннолетних, из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-	1	-
6.	Количество учащихся, охваченных детским общественным движением всего, в % от общего количества учащихся (назвать)	100%	100%	100%
7.	Источники финансирования дополнительного образования ОУ (бюджетное, внебюджетное и платное, объемы)			

Выводы: 1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

2. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, иностранный язык, физика, русский язык).

3. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах не высокая.

Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 классов

1. Разработан план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Проведена работа с учащимися и их родителями по разъяснению целей и задач, а также процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ. Разъяснены особенности выставления итоговых оценок.

3. Учащиеся школы принимали участие в диагностических и тренировочных работах школьного, муниципального и регионального уровней.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Выпускников 11 класса в 2021 году –2

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ «Толстянская СОШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно не высоком уровне.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Толстянская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Учебный год	Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
		в 10 класс	в НПО	в СПО	В вечерних школах	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
2018-2019	10	2	-	8	-	-	
2019-2020	10	0	-	10	-	-	-
2020-2021	8	2	-	6	-	-	-

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2018-2019	1	1	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	2	1	-	-	1	-	-

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды городского округа и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределению личности выпускника.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания школьников.

Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Толстянская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Толстянская СОШ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В течение 2020-2021 учебного года администрация ОУ совместно с руководителями ШМО проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФКГОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни	Локальные акты, регламентирующие методическую работу: Положение и методической работе; Положение о научном обществе учащихся, Положение о научно-исследовательской деятельности,

		Положение о педагогическом совете, Положение о предметной неделе (декаде),
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется инструментарий и проводится диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности
План методической работы школы. 1-3 уровни	- наличие плана методической работы;	План методической работы в составе плана работы школы на 2020-2021 учебный год
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за 2020-2021 учебный год
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Совершенствование педагогического мастерства (мастер-классы, выступления на семинарах, взаимопосещение уроков, публикации). Методические семинары, проводимые с целью непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учебы, совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий. Формы работы с молодыми специалистами. Повышение квалификации работников школы, аттестации педагогических работников.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

	<p>необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</p> <p>- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);</p> <p>- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определены в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>
<p>Методические объединения учителей 1-3 уровней</p>	<p>- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС</p> <p>подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;</p>	<p>В МБОУ «Голстянская СОШ» функционируют следующие методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей начальных классов; -МО классных руководителей. <p>ШМО работают в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний включены теоретические вопросы и практические мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС</p> <p>Система непрерывного образования педагогических кадров включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; - дистанционное, очно-дистанционное обучение; - участие в работе конференций, педагогических чтений, семинарах различного уровня; - самообразование; - обобщение и распространение АПО.

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогов	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников отражается в планах по самообразованию и осуществляется в процессе участия педагогов в мероприятиях методической направленности, в конкурсах профессионального мастерства, педагогических советах, изучения научно-методической литературы, посещения уроков коллег, теоретической разработки и практической апробации разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участия в сетевых педагогических сообществах
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровней	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В плане методической работы запланирована диагностика педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС
	- формы самообразования.	Изучение методической, психолого-педагогической, предметной литературы. Обобщение опыта работы. Использование цифровых образовательных методических ресурсов. Работа в составе постоянных и временных творческих групп, творческие отчеты. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Взаимопосещение уроков, участие в семинарах (мастер-классы, открытые уроки, выступления), участие в вебинарах, конференциях, Днях инноватики, выездных Днях мастер-классов учителей-победителей ПНПО, ярмарках педагогических инноваций

Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы ОУ

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

С 1 сентября 2021 года наша школа продолжила работу в режиме «Школа полного дня», которая работает с 8 до 18 часов. У каждого ребёнка свой индивидуальный режим. Все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности. Учитель сегодня владеет современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей.

В школе распределены часы внеурочной деятельности и неаудиторной учительской нагрузки. Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня. Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа созданы временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Сейчас у нас имеются специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Школа работает в режиме полного дня и наши дети находятся в образовательном учреждении весь день. Именно поэтому очень важно создать максимально улучшенные условия пребывания детей в школе, чтобы у ребят было место для учебы, общения, творчества и если надо - уединения.

Приоритетным направлением воспитания детей становится проектная деятельность, поскольку она позволяет проявить свои способности каждому ребёнку, дает возможность участия детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми, но не всегда используются активные формы вовлечения детей в творческую деятельность.
2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми.
3. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации работы с одаренными детьми. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в творческих конкурсах, исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.

Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одаренными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Портфель проектов «Обновление содержания образовательной деятельности», особенностью которого является направленность на формирование личности, соответствующей социальным требованиям. Его цель создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально-ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

По современному законодательству родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач педагогический коллектив считает укрепление института семьи. Традиционными стали родительские конференции, где обсуждаются вопросы воспитания, общие пути взаимодействия родителей и педагогов в становлении личности каждого ребенка, родители делятся опытом через проведение мастер – классов. В школе функционирует Совет отцов. Благодаря включению отцов в учебно – воспитательный процесс были проведены совместные мероприятия: конкурс «А, ну-ка, мальчики», классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

Увеличилось число семей, принимающих участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Это интеллектуальные турниры по шахматам среди родителей и обучающихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа; муниципальный конкурс «Рождественская сказка», муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг», Дни здоровья. Но в связи сограничительными мерами в условиях коронавирусной инфекции не все запланированные мероприятия состоялись.

24 родителей стали активными участниками пропагандистской акции «Родительский патруль», целью которой является контроль безопасности дорожного движения как пешеходов (детей), так и водителей (родителей). Акции проведены в марте и октябре 2021 года.

Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе позволяет повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Анализируя деятельность Совета старшеклассников, можно отметить высокое чувство ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержке Актива школы и Совета старшеклассников.

Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО

В 2021 году за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств ОО удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы: проведен косметический ремонт кабинетов и холла школы, спортивного зала школы.

Комплексно благоустроен школьный двор: разбиты клумбы, высажены кустарники, установлены малые архитектурные формы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Толстянская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 70%;

-

качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными

к % в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
о При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС
м ОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Толстянская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в плане работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. В 2022 году в школе запускается работы школы Роста.

и

,

1

0

0

%

к

а

б

и

н

е

т

о

в

(

в

м

е

с

т

о

8

5

Раздел 11. Организация питания

Во исполнение постановления администрации Губкинского городского округа от 09 августа 2021 года №1218-па «Об утверждении Положения об организации рационального питания в муниципальных общеобразовательных организациях Губкинского городского округа Белгородской области» и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций, на основании приказа по управлению образования администрации Губкинского городского округа от 31 августа 2021 года №1620 «Об организации питания в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2021-2022 учебного года» и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций организовано с 01.09.2021 года:

- для всех обучающихся двухразовое горячее питание (завтрак и обед) на основании поданных заявлений от родителей об оказании данной услуги;
- для обучающихся общеобразовательных организаций с режимом работы до 17 часов и более полдник по заявлению родителей;
- на бесплатной основе горячий завтрак из расчета 52 руб. 07 коп. на каждого учащегося в день;
- на бесплатной основе обед для обучающихся из многодетных семей, из расчета 60 руб. на каждого учащегося в день;
- обучающихся из малоимущих семей, обучающихся, находящихся под опекой или попечительством, детей-инвалидов без статуса ОВЗ, фактически посетивших общеобразовательную организацию, из расчета 60 руб. на каждого учащегося в день;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), из расчета 60 руб. на каждого учащегося в день;
- для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей, детей, находящихся под опекой или попечительством, детей-инвалидов, обучающихся на дому, выдачу сухих пайков исходя из фактической стоимости двухразового горячего питания;
- отпуск горячего питания по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий и с соблюдением интервалов между приемами пищи не превышающих 3,5 – 4-х часов;

Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе. 1 сентября 2021 года организацию питания детей осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

В школе создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания учащихся, в состав которой входят учителя, члены Совета родителей, член Совета отцов. 9 декабря 2021 года в школе прошло общешкольное родительское собрание на котором состоялось обсуждение регионального Стандарта питания школьников с презентацией и дегустацией блюд нового меню, при составлении которого внимание уделялось индивидуальным особенностям детей и сезонности продуктов. На мероприятии присутствовали члены родительского контроля Мигунова Наталья Алексеевна, Чернышова Галина Степановна, председатель совет отцов Данилов Борис Петрович, работники школьного пищеблока, администрация школы. Родители дали положительные оценки качества, разнообразия и правильности технологического приготовления блюд. По итогам встречи родительская общественность поддержала внедрение регионального Стандарта по обеспечению горячим питанием обучающихся в школы Белгородской области с 1 января 2022 года.

Вывод: ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

Комплексная безопасность ОО – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов,
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную,
- электрическую,
- антитеррористическую,
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Школа относится к 4 группе безопасности. Разработан паспорт безопасности.

Учебно-воспитательный процесс в ОО начался после подписания акта о готовности ОУ к началу 2021-2022 учебного года. К акту прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, тревожной кнопки, системы АПС и др. В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция для неэлектротехнического персонала, для персонала

I квалификационной группы.

Электрощитовая ОО, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности директором школы еженедельно. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности

при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью в здании и на территории школы действует пропускной режим с целью недопущения на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- выходы на чердак закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОО прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для вывоза ТБО, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОО разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОО имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, содержание эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В ОО созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно как и обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Проведены конкурсы рисунков, викторины по данным вопросам. С учениками 10 класса в мае проведены 5-дневные сборы по основам военной службы. Социальным педагогом школы, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. На родительских собраниях обсуждены вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Вывод: в ОО ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь

педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «Толстянская СОШ» направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Мероприятия по всем разделам плана работы соотнесены с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – это СанПиНы. На основе их норм и требований выстраиваются учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Работу медицинской службы в школе курирует МБУЗ «Губкинская городская больница».

Ежегодно МБУЗ «Губкинская детская поликлиника» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков. **Вывод:** показатели физического здоровья учащихся показывают, что данное направление деятельности является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно, в ОО создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Раздел 14. Анализ показателей деятельности ОО

Показатели деятельности МБОУ «Толстянская СОШ» Губкинского района Белгородской области

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 чел/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/41%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	9/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/78%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 85 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Заключение. Выводы о результатах развития ОУ и уровне решения приоритетных задач

1. Деятельность МБОУ «Толстянская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10е классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников Деятельность МБОУ «Толстянская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12 Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

13. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: - обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Голстянская СОШ», что свидетельствует об объективности процессоразвития школы и образования в целом.

