

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Губкинского городского округа

МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора



Иванова Н.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Атафонова З.И.
Приказ №138 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Технология (Лесоводы)»

для обучающихся 10-11 классов

с. Толстое 2023 г.

формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Рабочая программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и примерному содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

Структура рабочей программы включает следующие компоненты: пояснительная записка, требование к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, содержание программы учебного курса, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, календарно-тематическое планирование (Приложение)

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Важнейшими принципами развития и обучения школьников в образовательной области «Технология» являются:

1. Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний, овладение общетрудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.
2. Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.
3. Творческое и эстетическое развитие учащихся.
4. Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация молодежи.

Изучение технологии на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- **развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- **воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- **формирование готовности и способности** к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

Программа технологической подготовки включает в себя две составляющие:

общетехнологическую и профессиональную (специальную):

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано с профессиональной (специальной) подготовкой в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности. Содержание общетехнологической подготовки включает основные компоненты содержания программы для базового уровня и носит инвариантный характер изучаемым сферам и профилям трудовой деятельности. Практическая деятельность учащихся при освоении общетехнологической составляющей связана с профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Профессиональная начальная (специальная) подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной профессии – лесоведа.

Профессиональная (специальная) технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной **принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников в выбранной ими профессии.**

Основными методами обучения являются: упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Занятия по технологии проводятся на базе школьного кабинета биологии и лесничества. Большое внимание в программе уделено обеспечению безопасности труда учащихся при выполнении практической части. Образовательный процесс построен на основе использования межпредметных связей. Это связано с биологией при изучении лесных обитателей, с химией при характеристике свойств лесоматериалов, с экологией при выполнении практической части программы.

Изучение учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования в МБОУ «Толстянская СОШ» осуществляется в 10-11 классах в рамках предмета «Технология»: 3 учебных часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

Для изучения предмета «Технология» в МБОУ «Толстянская СОШ» всего отводится 170 часов, из них на общетехнологическую подготовку – 68 часов (по 34 в 10 и 11 классах), на профессиональную (специальную) подготовку – 102 часа (по 68 ч в 10 и 34 часа в 11

классах). При этом в профессиональную (специальную) подготовку входит практическая часть – работа на территории ОКУ Губкинское лесничество и закрепленной лесной территории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ *ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА*

В результате изучения технологии обучающийся должен:

Знать/понимать

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Знать/понимать :

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- навыки системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов опытнической работы;

- овладеть навыками профессиональной ориентации;
- знать / понимать содержание биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.
- практически оценивать биоэкологического состояния окружающей среды;
- планировать и организовывать экспериментальные исследования;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план делится на: *общетехнологическую подготовку* (включает в себя разделы: «Организация производства», «Инновации в профессиональной деятельности», «Профессиональное самоопределение и карьера».) и *специальная технологическая подготовка* (включает подготовку по профессии «Лесовод»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 классы

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Общетехнологическая подготовка (68 ч.)			
Организация производства	28	14	14
Инновации в профессиональной деятельности	34	17	17
Профессиональное самоопределение и карьера	6	3	3
Специальная технологическая программа лесоводы (102ч.)			
Учебно-тематический план 10 класс			
Разделы и темы		Количество часов	

Общетехнологическая подготовка – 34 часа	
Инновации в профессиональной деятельности	34
Проектирование в профессиональной деятельности	4
Информационное обеспечение процесса проектирования	4
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	4
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально-стоимостный анализ	8
Основные закономерности развития искусственных систем	4
Защита интеллектуальной собственности	4
Анализ результатов проектной деятельности	2
Продвижение продукции на рынке товаров и услуг	4
Специальная технологическая подготовка	68
Введение	1
Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	26
Лесные почвы	6
Семена лесных пород	9
Возобновление леса и лесоразведение	26
Итого	102

Общетехнологическая подготовка в 10 классе на раздел: «Инновации в профессиональной деятельности» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Специальная технологическая подготовка в 10 классе рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения контрольных 2 часа, 36 практических работ и на проектную деятельность 3 часа.

Учебно-тематический план 11 класс:

Разделы и темы	Количество часов
Общетехнологическая подготовка	34
<i>Организация производства</i>	28
Структура современного производства	6

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	8
Нормирование и оплата труда	4
Научная организация труда	4
Производство и окружающая среда	6
<i>Профессиональное самоопределение и карьера</i>	6
Изучение рынка труда , профессий и профессионального образования	4
Планирование профессиональной карьеры	2
Специальная технологическая подготовка	34
Таксация леса	6
Лесопользование	5
Охрана и защита леса	14
Лесохозяйственные машины и орудия	6
Организация и планирование лесного хозяйства	3
Итого	68

Общетехнологическая подготовка 34 часа в год (1час в неделю) *включает в себя раздел: «Организация производства», «Профессиональное самоопределение и карьера».*

Специальная технологическая подготовка (Лесовод). Для учащихся 11 классов 34 часа в год (1 часа в неделю), из них 7 практических и 2 экскурсии.

Содержание программы
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
10 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ I: Инновации в профессиональной деятельности (34 часа)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. *Инновационные продукты и технологии. Поиск источников информации для инновационной деятельности.* Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или предприятия или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ. (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. *Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Использование маркетинговых исследований для изучения спроса и потребительских качеств разрабатываемого продукта. *Бизнес план – как форма экономического обоснования проекта.*

Практические работы

Разработка требований к объекту проектирования. Проведение маркетинговых опросов и анкетирования. Моделирование объектов.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ.

ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. *Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство.* Требования безопасности. Состав проектной документации. *Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).*

Практические работы

Определение требований и ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

ИНТУИТИВНЫЕ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЙ.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ (8 ЧАСОВ)

Основные теоретические сведения

Понятие о психологии творческой деятельности. *Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера.*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». *Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Типовые эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.*

Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как комплексный метод технического творчества. Цели и задачи ФСА. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов модернизации выпускаемой предприятием продукции или оказываемой организацией услуги.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. *Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития материальных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. Сборники учебных заданий и упражнений.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. *Защита авторских прав. Научный и технический отчеты.* Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. *Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.*

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

АНАЛИЗ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Методы подачи информации при презентации. *Организация взаимодействия участников презентации.*

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Общее понятие о маркетинге. Цели маркетинга. Отбор целевых рынков. Сегментирование рынка. Основные составляющие комплекса маркетинга: товар, цена, методы распространения, методы стимулирования сбыта. Основные составляющие маркетингового цикла для управления предприятием: исследование рынка, сегментация рынка, разработка маркетинговой программы, разработка и производство товара, подготовка, продажа товара. *Структура и характеристики составляющих маркетингового цикла.*

Сущность маркетингового исследования. Основные направления маркетингового исследования. *Схема исследования. Источники информации: первичные и вторичные данные. Пути получения информации. Анализ информации и оформление результатов анализа.*

Основные характеристики спроса: потребности, покупательная способность. Методы выявления потребностей и анализа спроса: наблюдение, эксперимент, опрос. Основные средства получения данных: анкеты и опросники, тесты, технические устройства, интервью. Определение цены товара. *Каналы распространения товара и транспорт. Роль дистрибьютеров (посредников) в продвижении товаров к потребителю.*

Методы распространения товаров: оптовая и розничная торговля, - их особенности. Сеть предприятий торговли.

Средства продвижения товара: выставки, выставки-продажи, ярмарки, реклама. Реклама как специфическое средство коммуникации. Стилль, тон, слова и форма обращения в рекламе. Основные виды средств распространения рекламы.

Практические работы

Выделить сегмент рынка для конкретного продукта. Составить анкету для опроса по выбранному направлению. Подготовить сценарий интервью с покупателем по какому-либо виду продуктов. Сравнить качество различных видов рекламы.

Варианты объектов труда

Продукция предприятий, объекты труда учащихся, анкеты. Рекламные проспекты.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА II «СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

10 КЛАСС (68 часов)

Тема 1. Введение – 1 час

Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (25 часов)

Основные теоретические сведения.

Общие понятия о лесе. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.

Лес, климат и животный мир. Хвойные породы леса. Основные лиственные породы.

Деревья – свидетели истории. Методика постановки опытов в лесном хозяйстве.

Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.

Практические работы.

Работа в парниках, питомнике. Сбор семян лиственных пород (дуба, клена, каштана, ясеня).

Изучение влияния леса на климат. Определение основных хвойных пород. Определение основных лиственных пород.

Экскурсии.

Обзорная экскурсия в ОКУ Губкинское лесничество. Определение типа леса по лесорастительному покрову.

Тема 3 Лесные почвы (6 часов)

Основные теоретические сведения.

Характеристика лесных почв. Обработка почвы. Удобрение лесных почв.

Практические работы.

Описание почвенного разреза и определение типа почвы. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур.

Тема 4. Семена лесных пород (9 часов)

Основные теоретические сведения.

Плодоношение древесных пород. Учет урожая семян. Сроки цветения, созревания и сбора семян. Организация лесосеменных участков. Мероприятия по усилению плодоношения. Техника сбора и переработки семян. Хранение семян. Сроки и способы подготовки семян к посеву.

Практические работы.

Сбор семян белой акации.

Экскурсии.

Экскурсия в семенную лабораторию.

Тема 5. Возобновление леса и лесоразведение (26 часов)

Основные теоретические сведения.

Естественное возобновление леса.

Искусственное возобновление леса: сохранения подроста, оставление обсеменителей, подготовка почвы. Лесные питомники, их виды и назначения. Весенние работы в питомнике. Защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов.

Защита проектов по теме «Возобновление леса и лесоразведение»

Практические работы.

Оценка естественного возобновления на вырубке. Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений. Весенняя посадка лесных пород. Защита проектов по теме «Возобновление леса и лесоразведение»

Экскурсии.

Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре. Учет раннецветущих растений леса.

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

11 КЛАСС (34 часа)

Организация производства (28 часов)

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (6 ЧАСОВ)

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. *Перспективы экономического развития региона.*

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы.

Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.

(8 часов)

Технологии как часть общечеловеческой культуры. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Природоохранные технологии. Перспективные направления развития современных технологий.

Нанотехнологии. Автоматизация технологических процессов.

Практическая работа. Новые принципы организации современного производства

НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.

Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. *Основные направления менеджмента.*

Понятие о научной организации коллективного и индивидуального труда. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда.

Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование современного рабочего места учащегося.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

ПРОИЗВОДСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (6 ЧАСОВ)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Средства и методы оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Измерение уровня радиоактивного загрязнения местности, помещений, продуктов питания. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка изделий с применением отходов производства или бытовых отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (6 часов)
ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (2 ЧАСА)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА II
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

11 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Таксация леса (6 часов)

Основные теоретические сведения

Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Таксация насаждений. Таксация лесосек. Распределение насаждений по классу бонитета.

Практические работы

Определение объема срубленного дерева, поленницы дров или хвороста. Определение объема растущего дерева. Проведение таксации лесосеки.

Тема 2. Лесопользование (5 часов)

Основные теоретические сведения

Способы рубок. Рубки главного пользования.

Уход за лесом. Применение химических веществ при уходе за лесом. Очистка мест рубки.

Побочные пользования в лесу: сенокошение, пастьба скота, заготовка лекарственных растений.

Практические работы

Определение лекарственных растений леса.

Тема 3. Охрана и защита леса (14 часов)

Основные теоретические сведения

Основные положения законов об охране природы, охрана леса от пожаров и лесонарушений.

Лес и космонавтика. Космическая роль растений. Защита леса от вредителей. Методы надзора за массовыми вредителями.

Лесопатологические обследования. Вредители леса: стволовые, корневые, вредители плодов и семян, вредители сеянцев, грибковые и другие.

Основные способы борьбы с вредителями леса: химические, биологические, физико-механические. Болезни леса и меры борьбы с ними.

Санитарные мероприятия по предохранению лесов и лесопroduкции (санитарный минимум в лесах).

Яды, применяемые в лесном хозяйстве, характеристика и правила обращения с ними.

Организация охраны лесов. Ревизии обходов. Учет лесонарушений.

Предупредительные противопожарные мероприятия. Тушение лесных пожаров. Средства тушения лесных пожаров.

Лесные звери и птицы. Их роль в жизни леса и человека.

Практические работы

Определение некоторых вредителей леса. Определение болезней леса.

Экскурсия в лес.

Тема 4. Лесохозяйственные машины и орудия (6 часов)

Основные теоретические сведения

Почвообрабатывающие машины и орудия.

Посевные и лесопосадочные машины

Машины и орудия, применяемые в лесных питомниках.

Машины и аппараты для защиты леса от вредителей и болезней и борьбы с лесными пожарами.

Практические работы

Работа в парниках.

Экскурсия в ОКУ Губкинское лесничество

Тема5. Организация и планирование лесного хозяйства (3 часа)

Основные теоретические сведения

Структура управления лесным хозяйством.

Планирование работ и организация труда в лесничестве.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, лабораторно-практические задания. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, технологические карты, презентации, стенды, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), технические средства обучения (компьютеры, проектор).

Критерии оценки учебной деятельности :

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание технической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы.
10. Скучны технические представления, преобладают формалистические знания;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает технические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание учебных предметов подготовки лесоводов

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Основная литература:

1. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Симоненко В.Д. и др. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000.
3. Атрохин В.Г., В.П. Ливенцев. Основы лесоводства.- М.: Просвещение, 1986. – 175с

Дополнительная литература:

1. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Издательство «Лесная промышленность», 1971.- 219с
2. Набатов Н.М., А.Н. Поляков. Основы лесоводства и лесной таксации. –М.: Издательство «Лесная промышленность», 1983. – 224с

(Приложение 1)

Календарно - тематическое планирование 10 класс

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» для учащихся 10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165).

Для изучения предмета «Технология» в МБОУ «Скороднянская СОШ» отводится 102 часа в 10 классе, из них на общетехнологическую подготовку – 34 часа, на профессиональную (специальную) подготовку – 68 часов. При этом в профессиональную (специальную) подготовку входит практическая часть – работа на территории ОКУ Губкинское лесничество и закрепленной лесной территории.

РАЗДЕЛ I : «ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (34 часа)

№ п.п	№ урока	Тема	Количество часов		Дата проведения		Домашнее задание
			Теоретическая часть	Практическая работа	план.	Факт.	
Тема 1: «Проектирование в профессиональной деятельности (4 часа)»							
1.	1.	Вводный урок. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии.	1				Тетрадь, ручка. Учебник, глава 3, §1 стр.122
2.	2.	Законы художественного конструирования	1				§1 стр. 125-128
3.	3.	Алгоритм дизайна	1				§2 стр.129
4.	4.	Практическая работа. Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения .		1			§2 стр.131-136
ТЕМА 2: Информационное обеспечение процесса проектирования. (4 часа)							

5.	1.	Мысленное построение нового изделия. Постановка целей и изыскание средств проектирования.	1				Учебник, §3 стр136-139
6.	2.	Научный подход в проектировании изделий	1				Учебник §3 стр.139
7.	3.	Мысленное представление своего будущего изделия	1				Учебник, §3 стр.142-145
8.	4.	Практическая работа. Проведение маркетинговых опросов и анкетирования. Моделирование объектов.		1			Учебник , §3 стр139-142
ТЕМА 3: НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ. ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ» (4 ЧАСА)							
9.	1.	Виды нормативной документации, используемой при проектировании.	1				Конспект. Подготовить вентацию.
10.	2.	Определение требований и ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.	1				Конспект Повт.п.3
11.	3.	Практическая работа. Состав проектной документации.		1			Конспект Повт.п.3
12.	4..	Практическая работа. Контрольное тестирование		1			Конспект Повт.п.3
ТЕМА 4: «ИНТУИТИВНЫЕ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЙ. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ» (8 ЧАСОВ)							
13.	1.	Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. Пути преодоления психолого-познавательного барьера.	1				Учебник Глава2, §1 стр. 87
14.	2.	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем».	1				Конспект Повт.п.1
15.	3.	Эвристические методы ,основанные на ассоциации	1				Технология Глава 2, §4
16.	4.	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки).	1				Технология Глава2, §2 стр.97
17.	5.	Практическая работа.		1			Технология,

		Типовые эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов.					§4 стр.117
18.	6.	Практическая работа. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.		1			Технология, §4 стр.119
19	7.	Практическая работа. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.		1			Технология, §3 стр.109-112
20.	8.	Функционально-стоимостной анализ (ФСА) Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов модернизации выпускаемой предприятием продукции или оказываемой организацией услуги.	1				Технология, §3 стр.113-115
ТЕМА 5: «Основные закономерности развития искусственных систем» (4 часа)							
21.	1.	Понятие об искусственной системе.	1				Конспект
22.	2.	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).	1				Конспект
23.	3.	Практическая работа. Решение крупных научно-технических проблем.		1			Конспект
24.	4.	Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.	1				Конспект
ТЕМА 6: «ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ» (4 часа)							
25.	1.	Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских прав.	1				Технология , глава 2, §1 стр.90-93
26.	2.	Научный и технический отчеты. Рационализаторское предложение.	1				Технология , глава 2, §1 стр.90-93
27.	3.	Сущность патентной защиты.	1				Технология , глава 2, §1 стр.90-93
28.	4.	Практическая работа. Разработка различных форм защиты		1			

		проектных предложений Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.					Повт.гл.2
ТЕМА7: «Анализ и презентация результатов проектной деятельности» (2 часа)							
29.	1.	Методы оценки качества материального объекта .	1				Повт.гл.2
30.	2.	Практическая работа. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Использование технических средств.		1			Повт.гл.2
ТЕМА: «Продвижение продукции на рынке товаров и услуг» (4 часа)							
31.	1.	Понятие о маркетинге.	1				Технология , глава 3, §3 стр.139-142
32	2.	Основные составляющие комплекса маркетинга.	1				Технология , глава 3, §3 стр.142-144
33	3.	Основные характеристики спроса. Методы выявления потребностей и анализа спроса.	1				Повт.гл.3
34	4.	Практическая работа. Определение цены товара. Каналы распространения товара и транспорт. Роль дистрибьюторов (посредников) в продвижении товаров к потребителю.		1			Повт.гл.3
ВСЕГО ЧАСОВ 34			23	11			

РАЗДЕЛ II «Лесоводы» (68 часов)

№п.п .	№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата проведения		Домашнее задание
			теория	Практика	план	факт	
Тема 1Введение (1 час)							
1	1.1	Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.	1				Стр.3-7
Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (25 часов)							
2	2.1	Общие понятия о лесе.	1				П.1
3	2.2	Характеристика лесных ресурсов мира и региона.	1				Стр.11
4	2.3	Типы леса.	1				Повт.п.1
5	2.4	Инструктаж по ТБ. Обзорная экскурсия в ОКУ Губкинское		1			Повт.п.1

		лесничество.				
6-11	2.5 – 2.10	Работа в парниках, питомнике.		6		Повт.п.1
12-17	2.11-2.16	Сбор семян лиственных пород (дуба, клена, каштана, ясеня).		6		Повт.п.1
18	2.17	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».		1		Повт.стр.11
19	2.18	Лес, климат и животный мир.	1			П. 2
20	2.19	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 Изучение влияния леса на климат.		1		Стр.18-19
21	2.20	Хвойные породы леса.	1			П.3
22	2.21	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 Определение основных хвойных пород.		1		Стр.25-27
23	2.22	Основные лиственные породы.	1			П.4
24	2.23	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 Определение основных лиственных пород.		1		Стр38-39
25	2.24	Деревья – свидетели истории.	1			П.5
26	2.25	Методика постановки опытов в лесном хозяйстве.	1			П.6
27	2.26	Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	1			Повт.гл 1
Тема 3 Лесные почвы (6 часов)						
28	3.1	Характеристика лесных почв.	1			Стр.43-46
29	3.2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 Описание почвенного разреза и определение типа почвы.		1		Стр.46-48
30	3.3	Обработка почвы.	1			Стр. 48-50
31	3.4	Удобрение лесных почв.	1			Стр. 50-53
32	3.4	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур.		1		Стр.54-57
33	3.5	Итоговое тестирование по темам «Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества», «Лесные почвы»	1			Повт. Гл. 2
Тема 4. Семена лесных пород (9 часов)						
34	4.1	Плодоношение древесных пород. Учет урожая семян.	1			Стр.17-26

35	4.2	Сроки цветения, созревания и сбора семян	1			Стр.27-30
36	4.3	Организация лесосеменных участков. Мероприятия по усилению плодоношения.	1			Стр.31-32
37	4.4	Техника сбора и переработки семян.	1			Стр.38-43
38	4.5	Хранение семян. Сроки и способы подготовки семян к посеву.	1			Стр.63, 84
39	4.6	Инструктаж по ТБ. Экскурсия в семенную лабораторию.		1		Повт.стр.84
40-42	4.7 – 4.9	Сбор семян белой акации.		3		Повт. Стр.38
Тема 5. Возобновление леса и лесоразведение (26 часов)						
43	5.1	Естественное возобновление леса	1			Стр.58-59
44	5.2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. Оценка естественного возобновления на вырубке.		1		Стр.60-61
45	5.3	Искусственное возобновление леса: сохранения подроста, оставление обсеменителей, подготовка почвы.	1			Стр.61-65
46	5.4	Лесные питомники, их виды и назначения.	1			Стр.65 - 69
47 - 52	5.5 – 5.10	Весенние работы в питомнике		6		Повт.стр. 65-69
53	5.11	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса»		1		Повт. Стр.61-65
54	5.12	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 «Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений»		1		Повт. Стр.61-65
55	5.13	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по теме «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»		1		Повт.гл.3
56	5.14	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по теме «Учет раннецветущих растений леса»		1		Повт.гл.3
57	5.15	Защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов	1			Стр.71-78
58- 63	5.16 - 21	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 Посадка лесных пород		6		Повт. Стр.71-78
64	5.22	Защита проектов по теме «Возобновление леса и лесоразведение»		1		Повт.гл.3
65	5.23	Защита проектов по теме «Возобновление леса и лесоразведение»		1		Повт.гл.3

66	5.24	Защита проектов по теме «Возобновление леса и лесоразведение»		1			Повт.гл.3
67	5.25	Тестирование по темам «Семена лесных пород», «Возобновление леса и лесоразведение»	1				Повт. Гл.3
68	5.26	Итоговое занятие	1				Повт.гл.1-3

Календарно - тематическое планирование 11 класс

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» для учащихся 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165).

Для изучения предмета «Технология» в МБОУ «Толстянская СОШ» отводится 68 часов в 11 классе, из них на общетехнологическую подготовку – 34 часа, на профессиональную (специальную) подготовку – 34 часа. При этом в профессиональную (специальную) подготовку входит практическая часть – работа на территории ОКУ Губкинское лесничество и закрепленной лесной территории.

РАЗДЕЛ I: Организация производства (34 часа)

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата проведения		Домашнее задание
			теория	практика	План.	Факт.	
СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (6 ЧАСОВ)							

	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера.	1				Гл.4. Пр1 стр146
	2	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений	1				Гл.4. Пр1 стр147-150
	3	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства	1				Гл.4. Пр1 стр147-150
	4	Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда.	1				Гл.4. Пр1 стр149-152
	5	Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	1				Гл.4. Пр1 стр152
	6	Практическая работа. Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации.		1			Гл.4. Пр1 стр146-152
II	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. (8 часов)						
	7	Технологии как часть общечеловеческой культуры	1				Гл.1. Пр.1 стр. 6
	8	Связь технологий с наукой, техникой и производством.	1				Гл.1. Пр.1 Стр. 16
	9	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	1				Гл.1. Пр.2 Стр. 19
	10	Природоохранные технологии	1				Гл.1. Пр.3 Стр. 39
	11	Перспективные направления развития современных технологий	1				Гл.1. Пр.4 Стр. 57
	12	Нанотехнологии.	1				Гл.1. Пр.4 Стр. 75
	13	Практическая работа. Новые принципы организации современного производства		1			Гл.1. Пр.4 Стр. 79
14	Автоматизация технологических процессов	1				Гл.1. Пр.4 Стр. 81	

III	НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА (4 ЧАСА)					
	15	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства	1			Гл.4 Пр.1 Стр158
	16	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства.	1			Гл.4 Пр.1 Стр161-163
	17	Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой.	1			Гл.4 Пр.1 Стр163
	18	Практическая работа. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.		1		Гл.4 Пр.1
IV	НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (4 ЧАСА)					
	19	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. <i>Основные направления менеджмента.</i>	1			Гл.4 Пр.1 Стр163-165
	20	<i>Понятие о научной организации коллективного и индивидуального труда. Составляющие культуры труда</i>	1			Гл.4 Пр.2 Стр166
	21	Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда.	1			Гл.4 Пр.2 Стр166-170
	22	Практическая работа. Проектирование современного рабочего места учащегося.		1	22.11	22.11 Гл.4 Пр.2
	ПРОИЗВОДСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (6 ЧАСОВ)					
	23	Хозяйственная деятельность человека как основная	1			Гл.1 Пр.3

V		причина загрязнения окружающей среды.					Стр. 40
	24	Средства и методы оценки экологического состояния окружающей среды.	1				Гл.1 Пр.3 Стр. 48
	25	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды	1				Гл.1 Пр.2 Стр. 19-34
	26	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.	1				Гл.1 Пр.2 Стр.26-33
	27	Практическая работа. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды		1			Гл.1 Пр.2 Стр.16-33
	28	Практическая работа. Изучение вопросов утилизации отходов.		1			Гл.1 Пр.2 Стр. 16-47
VI	Профессиональное самоопределение и карьера (6 часов)						
	Изучение РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)						
	1	Способы изучения рынка труда и профессий	1				
	2	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг.	1				
	3	Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	1				
	4	Практическая работа. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.		1			
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (2 ЧАСА)							
5	Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	1					
6	Практическая работа. Сопоставление		1				

VII		профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.					
	ВСЕГО ЧАСОВ : 34		26	8			

РАЗДЕЛ II: «ЛЕСОВОДЫ» (34 часа)

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата		Домашнее задание
			Всего	в том числе		План	Факт	
				Теоретические занятия	Практические занятия			
Тема 1. Таксация леса (6 часов)								
1	1.1	Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей.		1				Стр.79-81
2	1.2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Определение объема срубленного дерева, поленницы дров или хвороста».			1			Стр.81-83
3	1.3	Таксация насаждений.		1				Стр.83-85
4	1.4	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Определение объема растущего дерева».			1			Стр.85-86
5	1.5	Таксация лесосек. Распределение насаждений по классу		1				Стр.87

		бонитета.						
6	1.6	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Проведение таксации лесосеки»			1			Стр.87-91
		Итого	9					
Тема 2. Лесопользование (5 часов)								
7	2.1	Способы рубок. Рубки главного пользования.			1			Стр.92-95
8	2.2	Уход за лесом. Применение химических веществ при уходе за лесом. Очистка мест рубки.			1			Стр.95-99
9	2.3	Побочные пользования в лесу: сенокошение, пастьба скота, заготовка лекарственных растений.			1			Стр.100-03
10	2.4	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Определение лекарственных растений леса».			1			Повт. Стр.102
11	2.5	Итоговое занятие по темам: Таксация леса и лесопользование			1			Повт. Гл.5
		Итого	5					
Тема 3. Охрана и защита леса (14 часов)								
12	3.1	Основные положения законов об охране природы, охрана леса от пожаров и лесонарушений.			1			Стр.104-108
13	3.2	Лес и космонавтика. Космическая роль растений.			1			Стр.108-110
14	3.3	Защита леса от вредителей. Методы надзора за массовыми вредителями. Лесопатологические обследования.			1			Стр.110
15	3.4	Вредители леса: стволовые, корневые, вредители плодов и семян, вредители сеянцев, грибковые и другие.			1			Стр.113-121
16	3.5	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 «Определение некоторых вредителей леса».			1			Стр.121-123
17	3.6	Основные способы борьбы с вредителями леса: химические, биологические, физико-механические.			1			Стр.110-113
18	3.7	Болезни леса и меры борьбы с ними.			1			Стр.124-129
19	3.8	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Определение болезней леса».			1			Стр.129-134
20	3.9	Санитарные мероприятия по предохранению лесов и			1			Повт.стр.

		лесопродукции (санитарный минимум в лесах).						110-134
21	3.10	Яды, применяемые в лесном хозяйстве, характеристика и правила обращения с ними.		1				Повт.стр. 110-134
22	3.11	Организация охраны лесов. Ревизии обходов. Учет лесонарушений.		1				Стр.628-640
23	3.12	Предупредительные противопожарные мероприятия. Тушение лесных пожаров. Средства тушения лесных пожаров.		1				Стр.659-668
24	3.13	Лесные звери и птицы. Их роль в жизни леса и человека.		1				Стр.134-137
25	3.14	Экскурсия в лес.			1			Повт. Гл.6
		Итого	14					
Тема 4. Лесохозяйственные машины и орудия. (6 часов)								
26	4.1	Почвообрабатывающие машины и орудия.		1				Стр.138-143
27	4.2	Посевные и лесопосадочные машины		1				Стр.144-148
28	4.3	Машины и орудия, применяемые в лесных питомниках.		1				Стр.149
29	4.4	Машины и аппараты для защиты леса от вредителей и болезней и борьбы с лесными пожарами.		1				Стр.149-152
30	4.5	Экскурсия ОКУ Губкинское лесничество			1			
31	4.6	Работа в парниках.			1			Повт.гл.7
		Итого	6					
Тема 5. Организация и планирование лесного хозяйства (3 часа)								
32	5.1	Структура управления лесным хозяйством.		1				Стр.158-160
33	5.2	Планирование работ и организация труда в лесничестве.		1				Стр.161-170
34	5.3	Итоговое занятие		1				Повт.г.8
		Итого	3					

